

*acelf*

ASSOCIATION CANADIENNE  
D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE

---

Découvrir Vivre Grandir



Rapport annuel 2010-2011



C'est avec une grande fierté que je vous présente les réalisations de l'année 2010-2011. Durant cette période, l'ACELF a été fidèle à sa promesse de favoriser le développement d'une identité francophone chez les jeunes en soutenant le travail du personnel des écoles de langue française au Canada. Ce fut

également une année de réflexion sur les actions à mettre en œuvre au cours des trois prochaines années.

En effet, le conseil d'administration, le conseil des gouverneurs et les comités d'orientation des programmes ont travaillé en totale synergie pour préparer le cadre d'amélioration continue 2011-2014. Ce nouveau plan triennal cible trois domaines stratégiques où nous concentrerons nos efforts. Premièrement, l'ACELF souhaite étendre son expertise en construction identitaire pour continuer d'exercer un leadership influent en éducation francophone au Canada. Deuxièmement, nous mettrons en place des stratégies pour faire connaître à un plus grand nombre d'intervenantes et d'intervenants les ressources et les activités de formation que nous mettons à leur disposition. Troisièmement, l'association souhaite aussi renforcer ses initiatives à l'égard des jeunes et de la diversité culturelle.

De ces orientations stratégiques découlent un certain nombre d'actions très importantes à mettre en œuvre.

- L'ACELF, avec ses partenaires, entend poursuivre ses interventions auprès de la petite enfance comme priorité de développement des communautés francophones.
- Nous voulons nous doter d'outils améliorés pour mesurer l'impact de notre action dans les réseaux éducatifs de langue française.
- Nous continuerons de réserver une place importante aux jeunes en les intégrant davantage aux activités de l'ACELF. Nous souhaitons également faire connaître les outils de l'association aux étudiantes et aux étudiants des facultés d'éducation.
- Nous avons l'intention de développer des ressources orientées vers la compétence transculturelle dans la perspective où la diversité est source d'enrichissement.

La mise en œuvre de ce plan d'action mobilisera les compétences d'un grand nombre de bénévoles. J'aimerais remercier sincèrement ces personnes, car l'aide qu'elles nous apportent est inestimable. Leur expertise complète admirablement bien le savoir-faire du personnel de l'ACELF. C'est assurément grâce à l'engagement soutenu de cette grande équipe que notre association connaît le succès.

Yves Saint-Maurice  
Président



J'aimerais exprimer ma reconnaissance à tous nos proches collaborateurs et collaboratrices pour le remarquable travail accompli en 2010-2011. C'était la dernière année de mise en œuvre du cadre d'amélioration continue 2008-2011, une année charnière au cours de laquelle nous avons dressé le bilan des résultats obtenus.

L'analyse des résultats confirme que l'association a fait des progrès notables au cours des trois dernières années. D'abord, la diffusion du *Cadre d'orientation en construction identitaire* dans les réseaux éducatifs et communautaires a grandement alimenté une réflexion pancanadienne sur la question. Le leadership dont l'association a fait preuve a contribué à ce que la construction identitaire occupe maintenant une place privilégiée parmi les enjeux en éducation. La vision proposée dans ce cadre d'orientation a fait consensus dans le milieu de l'éducation de langue française au pays. L'ACELF et ses partenaires ont élaboré une gamme d'outils destinés à tous les groupes d'âge, dont les contenus prennent appui sur les principes du cadre d'orientation. L'association a contribué à faire davantage entendre la voix des jeunes, notamment lors de son congrès annuel. Elle a aussi offert des ressources qui valorisent la diversité au sein de la francophonie canadienne dans une perspective d'ouverture et de respect. Enfin, le conseil d'administration et les comités d'orientation ont produit tous les outils de gestion rendus nécessaires par la mise en place du cadre d'amélioration continue.

Prenant appui sur les avancées réalisées depuis trois ans, l'exercice de réflexion qui a suivi a été des plus enthousiasmants. Pour alimenter nos discussions, l'ACELF a commandé à une ressource experte en évaluation un rapport sur les résultats atteints au 31 août 2010. À cette fin, 20 entrevues téléphoniques ont été menées auprès d'un échantillon aléatoire de conseils et de commissions scolaires, d'organismes nationaux francophones et de ministères de l'Éducation de tout le pays. Le *Rapport sur les résultats atteints du cadre d'amélioration continue 2008-2011* nous a permis de mieux circonscrire le rayonnement de notre organisme et a nourri l'élaboration du cadre d'amélioration continue 2011-2014.

Les défis que nous réserve le prochain cycle de trois ans du cadre d'amélioration sont stimulants. L'équipe des bénévoles et du personnel de l'ACELF est déjà emballée à l'idée de mettre en œuvre les actions nécessaires pour continuer d'apporter une contribution originale au développement du réseau éducatif de langue française.

Richard Lacombe  
Directeur général

# Plus d'outils dans votre coffre : 3 nouveautés

## Trousse Voir grand ensemble



L'ACELF et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, en collaboration avec la Fédération nationale des conseils scolaires francophones, ont élaboré une trousse de construction identitaire en contexte de diversité culturelle. L'outil introduit la notion de compétence transculturelle dans l'optique où la coexistence de différentes cultures francophones favorise un enrichissement mutuel.

Une série de huit consultations ont été menées dans les quatre régions (Québec, Atlantique, Ontario, Ouest et territoires) par huit commissions et conseils scolaires francophones qui ont été associés au projet en raison du savoir-faire acquis dans leur milieu. Ces consultations ont permis de connaître les réalités et les enjeux sur le terrain par rapport à la diversité culturelle. Ces échanges ont été enrichissants en ce qu'ils ont aussi permis de déterminer les meilleures pratiques et les facteurs exerçant une influence sur l'identité francophone. La trousse comprend un livret qui présente douze scénarios sur différentes situations vécues dans les milieux scolaires. Chacun des scénarios ouvre la voie à des discussions entre le personnel enseignant, les jeunes et leurs parents. Des outils d'animation accompagnent la trousse, dont le lancement doit se faire lors de notre congrès à l'automne 2011.

## Trousse Des enfants en art



La trousse *Des enfants en art*, destinée au personnel professionnel de la petite enfance, est une adaptation de la *Trousse du passeur culturel* produite pour les directions d'école. Ce projet résulte d'un partenariat entre l'ACELF, la Commission nationale des parents francophones et la Fédération culturelle canadienne-française.

Cette trousse de construction identitaire permet de mieux comprendre l'impact des arts et de la culture dans le développement de l'identité francophone des enfants et le rôle que peut jouer à cet égard le personnel professionnel en petite enfance. Reconnaisant que les parents sont les premiers passeurs culturels, l'outil fournit également des idées pour les accompagner dans leur rôle. Cette trousse est constituée d'une section informative sur le rôle de passeur culturel, de fiches pour passer à l'action et d'un répertoire de ressources artistiques et culturelles qu'on trouvera à l'adresse [www.passeurculturel.ca](http://www.passeurculturel.ca). L'outil sera diffusé à l'automne 2011.

## Fascicules Comprendre la construction identitaire



L'ACELF a entrepris la diffusion d'une nouvelle série de fascicules intitulée *Comprendre la construction identitaire*, qu'elle offre gratuitement sur son site Internet. Se voulant un outil de vulgarisation accessible, cette série de fascicules présente en format abrégé les principes de base en construction identitaire francophone et aborde différents sujets s'y rattachant. Au cours de l'année 2010-2011, l'ACELF a élaboré les cinq premiers fascicules : 1) *Le modèle et la définition*, 2) *Les itinéraires identitaires*, 3) *L'intention pédagogique*, 4) *Les 8 principes directeurs*, 5) *La construction d'une identité francophone et l'évaluation*.

Leur diffusion est prévue en 2011-2012. Par la suite, d'autres thématiques s'ajouteront, comme le rôle du personnel enseignant et le rôle des directions d'école. Destiné à toutes les personnes qui désirent en savoir plus sur le développement de l'identité francophone, le contenu des fascicules permettra d'approfondir ses connaissances et de nourrir la réflexion des équipes-écoles.

## WIGUP.TV inspire nos jeunes

L'ACELF a poursuivi la promotion pancanadienne de WIGUP, cette excellente initiative de la firme Balestra. Il s'agit d'un canal Web s'adressant aux jeunes de 9 à 14 ans, qui propose des modèles stimulants et des activités interactives motivant leur engagement dans la société. Quelque 20 000 jeunes au pays ont suivi le parcours du jeune alpiniste Elia Saikaly jusqu'au sommet de l'Everest. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario (MÉO) a demandé à l'ACELF de réaliser un projet pilote avec 12 écoles franco-ontariennes. L'expérience a été concluante et le MÉO a offert un abonnement gratuit aux 178 écoles francophones de l'Ontario desservant ce groupe d'âge. L'ACELF a aussi diffusé un guide destiné au personnel enseignant pour maximiser l'expérience des jeunes avec WIGUP.

## Stages de perfectionnement : deux semaines énergisantes !



Du 5 au 16 juillet 2010, 51 éducatrices et éducateurs étaient à Québec pour un stage de formation de 60 heures ciblant le rôle de l'école de langue française dans le développement de l'identité francophone des jeunes. Ces stagiaires, venant de dix provinces et territoires du Canada, étaient répartis dans quatre groupes : petite enfance, primaire, secondaire et direction d'école.

Une équipe d'accompagnatrices et d'accompagnateurs chevronnés ont encadré chacun des groupes tout au long de son cheminement pédagogique. Les 46 ateliers offerts étaient animés par 15 pédagogues qui ont présenté les meilleures stratégies pour que l'apprentissage scolaire mène vers un plus grand engagement à l'égard de la langue française et de la culture francophone.

Tout en ayant comme toile de fond le *Cadre d'orientation en construction identitaire*, une variété de thèmes ont été abordés lors des ateliers : l'affirmation culturelle, l'accueil, la francisation, la communication avec les parents, la gestion de classe, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, etc.

Une toute nouvelle série Web a présenté des témoignages des stagiaires filmés pendant leur séjour. Dix clips vidéo accessibles sur notre site Internet rapportent les réflexions des stagiaires sur leur propre cheminement identitaire et sur le bénéfice tiré d'une formation suivie avec des collègues de partout au pays. L'ensemble des stagiaires ont exprimé un taux de satisfaction de 100 % pour l'organisation des stages et 83 % d'entre eux ont estimé avoir une meilleure compréhension de la construction identitaire.



Les accompagnatrices et accompagnateurs des stages lors du rallye historique dans les rues de Québec. Dans l'ordre habituel : Claire Thibideau, Richard Vaillancourt, Jeanne Duquette, Lise Paiement et Louis Allain.

## Des écoles du Québec font appel à l'expertise de l'ACELF

En raison de l'expertise qu'elle a développée depuis 20 ans dans le cadre des stages de perfectionnement, l'ACELF a été sollicitée par la Commission scolaire des Hauts-Bois de l'Outaouais pour offrir de la formation au personnel des écoles de la région du Pontiac. Cette région étant située près des frontières de l'Ontario, la langue anglaise prédomine dans plusieurs familles. Or, le personnel enseignant ne dispose pas des outils nécessaires pour faire face à cette réalité en classe. L'ACELF, en partenariat avec la Fédération canadienne des directions d'école francophone, a donné une journée de formation axée sur la construction identitaire francophone des jeunes le 12 novembre 2010. Des mesures d'accompagnement des équipes-écoles seront mises en place dans les années à venir.

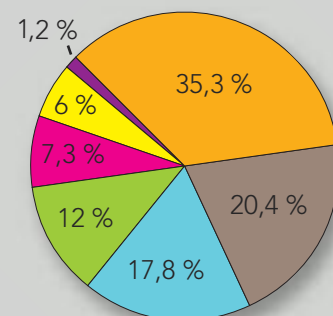


Chaque année, l'ACELF souligne l'engagement remarquable en francophonie de personnalités en leur accordant le titre de membre honoraire. Dans l'ordre habituel : Gabriel Arsenault et Georges Arsenault de l'Île-du-Prince-Édouard, le président de l'ACELF, Paul Ruest du Manitoba (nommé en 2010) et Gérald C. Boudreau de la Nouvelle-Écosse.

## Merci de votre appui!

En 2010-2011, l'ACELF regroupe 564 membres venant des 13 provinces et territoires du Canada.

- Personnel enseignant et directions d'école
- Représentantes et représentants d'associations francophones et de regroupements de parents
- Conseillers et conseillères pédagogiques, gestionnaires de conseils et commissions scolaires
- Commissaires, conseillères et conseillers scolaires
- Personnel des 13 ministères de l'Éducation et autres ministères
- Intervenantes et intervenants au postsecondaire
- Étudiantes et étudiants, membres d'organismes jeunesse



## « La construction identitaire : devenir francophone dans le cœur ! »

C'est ainsi que la stagiaire Hélène Faucher a résumé son expérience dans le bilan du stage qu'elle a effectué à l'école L'Anse-au-Sable en Colombie-Britannique. Au total, 17 étudiantes et étudiants québécois ont fait un stage dans des écoles francophones au Manitoba, en Alberta, en Colombie-Britannique et en Saskatchewan entre novembre 2010 et mai 2011.

Cette année, le programme a été enrichi pour engager davantage les stagiaires dans un processus de réflexion sur leur cheminement identitaire. Les stagiaires ont rédigé chacun deux articles pour le blogue en construction identitaire de l'ACELF, au début et à la fin du stage. Après avoir vécu et enseigné en français pendant deux mois dans une communauté francophone, ces jeunes comprennent mieux la richesse d'avoir la langue française et la culture francophone comme acquis. Ce tout nouveau milieu scolaire leur a fait vivre de nouvelles situations qui les ont amenés à se dépasser et à penser à de nouvelles stratégies d'enseignement. Dans

leur évaluation, les 17 stagiaires affirment qu'ils ont « beaucoup » aimé leur expérience.

Ce programme a mobilisé cette année la contribution de 21 partenaires : 4 universités, 5 conseils scolaires, 4 organismes gouvernementaux et 8 écoles francophones. Pour une première fois, l'ACELF a réuni par téléconférence les conseils scolaires partenaires afin de faciliter l'échange d'information au moment de planifier les stages pour 2010-2011.



Deux nouveaux numéros ont été publiés durant l'année. Celui de l'automne 2010, dont le thème était « Recherche sur la formation professionnelle en alternance », était sous la direction des rédactrices invitées Liliane Portelance de l'Université du Québec à Trois-Rivières et Catherine Van Nieuwenhoven de l'Université catholique de Louvain en Belgique. Sous la direction des rédactrices Claire Lapointe et Pauline Sirois, de l'Université Laval, le numéro du printemps 2011 était intitulé « Regards critiques sur les discours politiques et scientifiques à l'égard de la réussite scolaire ». En tout, 84 universitaires ont collaboré à ces deux numéros à titre d'auteurs ou d'évaluateurs.

Deux numéros parus en 1999 ont été réédités en format PDF et ajoutés à la collection en ligne : « Perspectives d'avenir en éducation » et « Les technologies de l'information et de la communication et leur avenir en éducation ».

Le lectorat compte 5 100 abonnés individuels, dont 60 % habitent le Canada. Ce nombre a augmenté de 624 personnes par rapport à 2009-2010. Par l'intermédiaire du portail Érudit, 91 établissements d'enseignement postsecondaire sont abonnés, soit 9 de plus que l'an dernier. La section réservée à la revue sur Érudit a reçu 9 773 visites, pour 4 350 visiteurs différents. Le fait de diffuser la revue sur le portail Érudit, en plus de la présenter sur le site de l'ACELF, lui apporte un rayonnement supplémentaire. En effet, ce portail ouvre la porte vers d'autres bases de données de grande renommée dans le milieu universitaire. Un récent sondage auprès du lectorat canadien montre que 95,5 % des répondants ont qualifié les thématiques des numéros de « très intéressantes » ou « intéressantes ».

## Un chef de file présent dans les forums nationaux

L'ACELF copréside la Table de l'axe Action culturelle et identitaire (TAACI) avec la Fédération culturelle canadienne-française.

De ce fait, l'ACELF a été invitée à contribuer au Projet pancanadien de français langue première – phase III Projet sur la culture, mené par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada. L'association siège au comité consultatif du Projet sur la culture et au groupe de travail Banque canadienne de référents culturels.

L'ACELF participe aussi aux forums pancanadiens suivants :

- Comité pour l'épanouissement de la langue française, Office national du film
- Commission sectorielle en éducation de la Commission canadienne pour l'UNESCO
- Forum des leaders – Sommet des communautés francophones et acadiennes
- Plan d'action national en éducation pour la mise en œuvre de l'article 23 – axes Pédagogie, Petite enfance, Promotion et Immigration, Ressources humaines
- Table nationale de développement de la petite enfance
- Table nationale en éducation



SEMAINE NATIONALE  
DE LA FRANCOPHONIE

## Un bouillonnement d'activités partout au pays

Les réseaux scolaires de langue française ont célébré la francophonie du 4 au 20 mars 2011 sous le thème « Interagir pour s'enrichir – Mes couleurs + tes saveurs = nos chefs-d'œuvre ».

Cette thématique incitait les élèves à interagir avec d'autres francophones pour découvrir la variété des attraits régionaux, des patrimoines historique et culturel, des expressions, etc. Dix nouvelles activités pédagogiques exploitant ce thème ont été proposées. Une nouveauté cette année est que ces activités ont été conçues avec l'objectif que toute l'école y participe.

Comme autre nouveauté, un vox pop a invité les réseaux scolaires à faire connaître la façon dont ils célébraient la Semaine nationale de la francophonie dans leur milieu; leurs créations sous forme de vidéos ou de montages photographiques ont été mises en ligne sur Internet. De plus, sur notre page Facebook, des idées ont été lancées tous les jours pour susciter la discussion sur des sujets liés à la francophonie. Un nouveau concours incitait les habitués de notre page à s'exprimer sur la question « Quelle couleur ou quelle saveur la francophonie a-t-elle dans votre vie? » Parmi les 118 répondants, une personne a remporté, par tirage au sort, un baladeur contenant 50 chansons francophones canadiennes.

Pour l'ensemble des concours – *Actifs et fiers*, *Des livres pour la petite enfance*, *Mordicus* et *Tirer le portrait de ma francophonie* –, un montant total de 13 000 \$ a été remis en chèques-cadeaux aux 27 personnes gagnantes.



Le trophée *Actifs et fiers* a été remis à l'école Harfang-des-Neiges de Pierrefonds (Québec) le 24 mars 2011 en présence du président de l'ACELF et de Taki Kérimian, membre gouverneur.

Trois mentions régionales pour le concours *Actifs et fiers* ont été décernées à l'école Sœur-Saint-Alexandre de Lamèque (Nouveau-Brunswick), à l'école Victor-Brodeur de Victoria (Colombie-Britannique) et à l'école élémentaire catholique de Casselman, pavillon Saint-Paul (Ontario).

Un partenariat avec le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, l'Association des directions d'écoles francophones du Nouveau-Brunswick et la Semaine provinciale de la fierté française a mené à la première édition du concours *Actifs et fiers* – Nouveau-Brunswick.

## Échanges francophones : les voyages forment la jeunesse

Huit classes regroupant 176 jeunes de 11 à 14 ans ont effectué un voyage-échange.

École Léandre-LeGresley, Grande-Anse, Nouveau-Brunswick  
École Dominique-Savio, Owen Sound, Ontario

Institut Saint-Joseph – Pavillon Saint-Louis, Québec, Québec  
École Versant-Nord, Atholville, Nouveau-Brunswick

École Notre-Dame, Saint-Ferdinand, Québec  
École Entre-Lacs, Penticton, Colombie-Britannique

École Gabriel-Dionne, Tête-à-la-Baleine, Québec  
École Mgr-Augustin-Caron, LaSalle, Ontario

Les classes participantes ont été très satisfaites de leur expérience et le personnel enseignant a souligné que l'échange a été un élément important de motivation à l'égard de la langue française et de la culture francophone.



### Nouveautés

Cette année, l'ACELF a demandé aux jeunes de répondre à quelques questions en lien avec l'identité francophone et la francophonie canadienne afin qu'ils prennent conscience de ce que cette expérience leur a appris et qu'ils puissent en tirer leurs propres conclusions. Les classes sélectionnées devaient également produire un bilan créatif présentant leur échange. Le projet pouvait prendre la forme d'un diaporama de photos, d'un site Internet, d'une chanson, etc., l'objectif étant de faire un retour sur leur expérience.



Les classes des écoles Entre-Lacs et Notre-Dame visitent une mine à Penticton. Une occasion en or de vivre des activités hors du commun...

# Un congrès tout en mouvement

Le congrès pancanadien 2010 a réuni à Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard) 527 intervenantes et intervenants en éducation francophone, dont 432 inscrits à titre de congressistes, ce qui a dépassé notre objectif de participation. Cet événement ayant pour thème « Notre identité culturelle en mouvement » a débuté par une entrée en matière vibrante d'émotion grâce à Angèle Arsenault. L'artiste acadienne a retracé dans une conférence-spectacle son parcours identitaire, dont l'expression culturelle fut le principal moteur.

La chercheuse Christine Dallaire a lancé les activités thématiques en présentant des résultats de recherche sur l'identité culturelle des jeunes. Au cours d'une table ronde, cinq membres de la délégation jeunesse ont exprimé avec éloquence leur vision de l'identité culturelle. L'assistance a eu droit à des réponses précises quant à ce qui motive ces jeunes à vivre en français. Une vingtaine d'ateliers ont abordé le thème sous divers angles touchant les arts, la culture, la communauté, la diversité culturelle, les technologies. Le journaliste Alexandre Trudeau a présenté une conférence sur l'influence de la globalisation sur le tissu identitaire. Le tout s'est terminé par une soirée enlevante animée par des musiciens et des danseurs de tous âges.

La compilation des évaluations a montré que 93 % des répondants donnent les cotes « énormément bon » ou « très bon » à la pertinence du thème. Pour leur appréciation générale du congrès, 89 % des répondants accordent la note « excellent » ou « très bon ».

## La créativité des jeunes s'illustre

Un partenariat a été conclu avec La Cité collégiale afin de proposer aux étudiantes et aux étudiants du programme de conception graphique un concours destiné à concevoir l'affiche du congrès. Le créateur de l'affiche gagnante, Alexandre Duguay, a reçu une bourse de 250 \$. Un montant de 500 \$ a été remis au collège pour l'aménagement d'un local de ressources accessible aux élèves de ce programme.



## Lancement de ressources en construction identitaire

En début de congrès a eu lieu le lancement de nouveaux outils. La trousse *Voir grand à l'adolescence* a pour but d'amorcer des échanges entre parents et adolescents pour que l'identité francophone occupe une place importante dans leur vie. Pour la réalisation du livret, nous avons fait appel à la créativité d'Alexis Flower, un bédéiste franco-manitobain de 17 ans, qui a conçu une série de bandes dessinées illustrant des situations de la vie courante pour chacune des thématiques abordées dans le livret. L'outil a été élaboré en partenariat avec la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants et la Commission nationale des parents francophones.



Les coprésidentes du congrès, Imelda Arsenault et Lisa Marmen, remercient les 24 jeunes qui ont été délégués par leurs conseils et commissions scolaires pour participer au congrès.

## Être informé sur l'actualité de l'ACELF

Trois nouvelles sources d'information sont accessibles pour suivre notre actualité. Ainsi, durant l'année, 54 courts articles abordant des sujets liés à la construction identitaire ont été mis en ligne sur le blogue *Communauté ACELF*. Toutes les nouvelles publiées de la rubrique « Quoi de neuf » du site Internet se répercutent sur notre page Facebook et sur les fils RSS.

## Nos partenaires

Association d'éducation préscolaire du Québec  
Association des enseignantes et des enseignants de langue française de l'Île-du-Prince-Édouard  
Association des universités de la francophonie canadienne  
Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire  
Association québécoise des professeurs de français  
Balestra Productions inc.  
Centre de la francophonie des Amériques  
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques  
Commission nationale des parents francophones  
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke  
Commission scolaire de langue française de l'Île-du-Prince-Édouard  
Commission scolaire francophone du Yukon  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys  
Conseil de district des écoles catholiques du Sud-Ouest (Ontario)  
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada  
Conseil des écoles francophones  
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario  
Conseil scolaire acadien provincial de la Nouvelle-Écosse  
Conseil scolaire Centre-Nord de l'Alberta  
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud de l'Ontario  
Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique  
Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario  
Division scolaire franco-manitobaine  
Fédération canadienne des directions d'école francophone  
Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
Fédération culturelle canadienne-française  
Fédération de la jeunesse canadienne-française  
Fédération des commissions scolaires du Québec  
Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada  
Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta  
Fédération nationale des conseils scolaires francophones  
Fondation canadienne pour le dialogue des cultures  
Jeunesse acadienne de l'Île-du-Prince-Édouard  
La Cité collégiale  
Librairie Pantoute  
Ministère du Patrimoine canadien  
Ministères de l'Éducation : Alberta, Colombie-Britannique, Île-du-Prince-Édouard, Manitoba, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Nunavut, Ontario, Québec, Saskatchewan, Terre-Neuve-et-Labrador, Territoires du Nord-Ouest, Yukon  
Rendez-vous de la francophonie  
Réseau d'enseignement francophone à distance  
Secrétariat aux affaires intergouvernementales canadiennes du Québec (SAIC)  
Secrétariat francophone de l'Alberta  
Semaine provinciale de la fierté française du Nouveau-Brunswick  
Société Radio-Canada  
TFO  
Université de Sherbrooke  
Université du Québec à Chicoutimi  
Université du Québec à Montréal  
Université du Québec à Rimouski  
Université Laval

## Le conseil d'administration



### PRÉSIDENT

Yves Saint-Maurice (Québec)

### VICE-PRÉSIDENTS

Louis Allain (Ouest et territoires)

Claudette Boyer (Ontario)

Jean-Guy Émond (Québec)

Marcel Larocque (Atlantique)

### ADMINISTRATEURS

Gilbert Guimont (Ouest et territoires)

Charles Lamarche (Ontario)

François Rouleau (Nouvelle-Écosse)

## Le conseil des gouverneurs

### PRÉSIDENT

Yves Saint-Maurice (Québec)

### RÉGION DE L'ATLANTIQUE

Marcel Larocque, vice-président

Imelda Arsenault

Suzelle Lavallée

Marcel Lavoie

Gilles G. Le Blanc

Fernande Paulin

François Rouleau

Rita Schyle-Arsenault

### RÉGION DU QUÉBEC

Jean-Guy Émond, vice-président

Louis-Georges Boissy

Josée Bouchard

Mathieu Faucher

Paule Fortier

Taki Kérimian

Louise Mainville

Mohamed Soulami

### RÉGION DE L'ONTARIO

Claudette Boyer, vice-présidente

Charles Lamarche

Réjean LaRoche

Lise Paiement

Ginette Plourde

Anne Vinet-Roy

### RÉGION DE L'OUEST ET DES TERRITOIRES

Louis Allain, vice-président

Paule Buors

Nicole Couture

Jacques Dorge

Simone Gareau

Gilbert Guimont

Yann Hery

Raymonde Laberge

Léonie Leduc-Aissaoui

Raymond Ouimet

Bernard Roy

Edmond Ruest

## Les comités\*

### CADRE D'AMÉLIORATION CONTINUE

René Archambault, président

Judith Charest

Annie Côté

Richard Lacombe

Chantal Lainey

Yves Saint-Maurice

### ÉCHANGES FRANCOPHONES

Jean-Marie Thériault, président (Nouveau-Brunswick)

Isabelle Nadeau (Québec)

Raymond Ouimet (Colombie-Britannique)

Olivier Saint-Maurice (Ontario)

Annie Côté (ACELF)

### OUTILS D'INTERVENTION

Paule Buors, présidente (Manitoba)

Ronald Boudreau (Ontario)

Raymonde Laberge (Territoires du Nord-Ouest)

Jocelyn Thibodeau (Québec) - jusqu'en décembre 2010

Annie Côté (ACELF)

### REVUE ÉDUCATION ET FRANCOPHONIE

Mariette Thériberge, présidente (Ontario)

Sylvie Blain (Nouveau-Brunswick)

Lucie DeBlois (Québec)

Nadia Rousseau (Québec)

Paul Ruest (Manitoba)

Chantal Lainey (ACELF)

### SEMAINE NATIONALE DE LA FRANCOPHONIE

Charles Lamarche, président (Ontario)

Karine Brosseau-Brassard - jusqu'en déc. 2010

Robert-Guy Despatie (Ontario)

Fernande Paulin (Nouveau-Brunswick)

Nathalie Potvin (Québec)

Sylvie Samson (Ontario)

Paul Sherwood (Manitoba)

Annie Côté (ACELF)

### STAGES DE PERFECTIONNEMENT

Louis Allain, président (Manitoba)

Jeanne Duquette (Nouveau-Brunswick)

Solange Haché (Nouveau-Brunswick)

Lise Paiement (Ontario) - jusqu'en déc. 2010

Terry Papineau (CFORP)

Claire Thibideau (FCDEF)

Rita Tremblay (Québec) - jusqu'en octobre 2010

Richard Vaillancourt (CNPf)

Chantal Lainey (ACELF)

## Le personnel



**Richard Lacombe**

Directeur général

**France Baril**

Secrétaire-réceptionniste

**Anne-Marie Bergeron**

Infomestre

**Annie Côté**

Coordonnatrice de programmes

Échanges francophones

Outils d'intervention

Semaine nationale de la francophonie

**Sylvie Giasson**

Adjointe à la comptabilité

**Lucie Grégoire**

Adjointe administrative

**Caroline Jean**

Coordonnatrice de programmes

Congrès annuel

Stages en enseignement dans les

communautés francophones

**Chantal Lainey**

Coordonnatrice de programmes

Stages de perfectionnement

Thématique du congrès annuel

Directrice, revue *Éducation et francophonie*

Photo de la couverture : Elia Saikaly au sommet de l'Everest le 22 mai 2010

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives Canada

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

ISBN 978-2-923737-20-1

**acelf.ca**

Téléphone : 418 681-4661

info@acelf.ca

\* Le directeur général est membre d'office de tous les comités.