

FICHE E Portrait de ma classe – Grille d'observation

COMPREND :

- Grille d'observation de ma classe

Intention :

Pour bien adapter votre enseignement, vous souhaitez dresser un portrait de votre classe afin de déterminer quelle place doit occuper la construction de l'identité francophone de vos élèves.

Pour chaque énoncé, indiquez s'il s'agit d'une caractéristique générale de votre groupe d'élèves, si certains élèves ont besoin de plus d'appui en construction identitaire ou si d'autres élèves ont des forces notables à cet égard.

Note : Les chiffres entre parenthèses renvoient aux huit principes directeurs, selon leur ordre de présentation dans le feuillet synthèse de l'ACELF.

Mes élèves perçoivent la francophonie comme étant bien ancrée dans la réalité d'aujourd'hui. (1)							
Pour l'ensemble de la classe							
Pas du tout	1	2	3	4	5		Tout à fait
Élèves en besoin d'appui :							
Élèves aux forces notables :							

Mes élèves exploitent les ressources de la francophonie pour être créatifs et innovateurs. (2)							
Pour l'ensemble de la classe							
Pas du tout	1	2	3	4	5		Tout à fait
Élèves en besoin d'appui :							
Élèves aux forces notables :							

Mes élèves accueillent la diversité et les besoins des individus comme des communautés francophones, à la fois du pays et d'ailleurs. (3)

Pour l'ensemble de la classe
Pas du tout 1 2 3 4 5 Tout à fait

Élèves en besoin d'appui :

Élèves aux forces notables :

Mes élèves comprennent les rôles complémentaires de la famille, de l'école et de la communauté et ils explorent ces contextes sociaux. (4)

Pour l'ensemble de la classe
Pas du tout 1 2 3 4 5 Tout à fait

Élèves en besoin d'appui :

Élèves aux forces notables :

Mes élèves sont à l'aise avec la langue française et la considèrent comme un moyen d'épanouissement personnel. (5)

Pour l'ensemble de la classe
Pas du tout 1 2 3 4 5 Tout à fait

Élèves en besoin d'appui :

Élèves aux forces notables :

Mes élèves ont une bonne connaissance de la francophonie canadienne et y font référence régulièrement. (6)

Pour l'ensemble de la classe
Pas du tout 1 2 3 4 5 Tout à fait

Élèves en besoin d'appui :

Élèves aux forces notables :



Mes élèves font preuve d'un esprit engagé dans la francophonie et ils peuvent discuter de préoccupations communes et de défis collectifs. (7)

Pour l'ensemble de la classe

Pas du tout 1 2 3 4 5 Tout à fait

Élèves en besoin d'appui :

Élèves aux forces notables :

Mes élèves sont des agents de changement qui vont continuer de s'investir en francophonie toute leur vie durant. (8)

Pour l'ensemble de la classe

Pas du tout 1 2 3 4 5 Tout à fait

Élèves en besoin d'appui :

Élèves aux forces notables :

Selon les résultats de ce survol, déterminez quels principes devraient être renforcés. Mettez à profit les ressources des élèves qui vous semblent avoir des contributions à faire et soyez attentifs aux besoins de ceux qui montrent moins d'intérêt à l'égard de la francophonie.