

Module 3

Mieux comprendre L'INTENTION PÉDAGOGIQUE

Démarche de groupe

Objectifs du module

- Comprendre l'importance des choix pédagogiques dans la construction identitaire des élèves
- Planifier les activités proposées aux élèves avec une intention de favoriser la construction de l'identité
- Appliquer des pistes du cheminement identitaire aux activités proposées aux élèves

Durée suggérée
(60 minutes)

Accueil

| | | |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Introduction (activité 1) | 10 minutes |
| 2 | En parlant d'influence (activité 2) | 15 minutes |
| 3 | Enseignement et intention (activité 3) | 20 minutes |
| 4 | Synthèse du module (activité 4) | 10 minutes |
| 5 | Conclusion | 5 minutes |
| | Bilan individuel | Temps personnel |



Introduction

Si la construction identitaire est l'affaire de chaque personne, le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant est d'intervenir pour la favoriser d'une façon positive. Pour chaque situation qui est proposée aux élèves, il faut tenir compte de l'effet que celle-ci peut avoir sur leur identité. Les trois « passerelles » permettront d'accéder au processus dynamique qui façonne les perceptions que les élèves ont de la langue française. Comment réagira l'élève? Se définira-t-il positivement par rapport à ce qu'il vit à l'école? Se reconnaîtra-t-il dans les situations qui lui sont proposées dans le contexte scolaire? Personne ne peut en avoir l'assurance. Ce qui importe, cependant, c'est que l'intention soit appropriée et que l'enseignante ou l'enseignant saisisse bien le pouvoir de l'intention planifiée.

Activité 1 (10 minutes)



TABLEAU ÉVOLUTIF DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE



**I
N
T
E
N
T
I
O
N
N
A
L
I
T
É**

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| PASSERELLES | FAIRE RÉFLÉCHIR Exposer une situation, une idée, un problème pour faire appliquer l'esprit de manière consciente. | POUSSER À AGIR Guider l'action de la personne qui cherche à transformer – plus ou moins – ce qui est, ou l'inciter à le faire. | STIMULER À VOULOIR Permettre que quelque chose se produise, se modifie, évolue; motiver et soutenir l'entreprise, exhorter au besoin. |
| CHEMINEMENT DÉSIRÉ | | | |
| OUVRIR au CONSTAT | Observation Présenter des situations, des faits; inviter à faire des recherches, à recueillir systématiquement des données; définir des cadres d'observation, etc. | Perception Mettre en contact avec des réalités diverses : faire voir, écouter, ressentir à partir de circonstances et de milieux divers, etc. | Curiosité Éveiller l'intérêt; mettre en relief et faire vivre des situations diverses; raconter des histoires de cas; discuter, etc. |
| PERMETTRE une EXPÉRIENCE | Analyse Faire classer les données et les observations; faire déduire des hypothèses ou émettre des principes de base; explorer les solutions possibles, etc. | Participation Inviter à prendre part à une activité collective déjà existante sans autre but que d'aider; permettre une certaine liberté dans la coopération, etc. | Intention Structurer une activité définie et inviter à la vivre en vue de l'acquisition d'un savoir, de la compréhension d'une situation donnée, etc. |
| PROVOQUER l'AFFIRMATION | Décision Reprendre les solutions entrevues, les faire évaluer et en faire dégager des stratégies pour résoudre des problèmes; discuter afin de juger de leur pertinence et de leur efficacité; planifier la mise en pratique, etc. | Engagement Faire prendre conscience de ses forces, de ses talents personnels; offrir la possibilité de coopérer de manière personnalisée à une activité ou à une cause existante; faire découvrir ce qui pourrait être une contribution unique à cette cause ou dans cette activité, etc. | Initiative Faire dégager les connaissances acquises par l'expérimentation; les faire décrire dans le but d'imaginer des façons de convaincre d'autres, d'éveiller leur intérêt et de leur faire désirer activement des changements, etc. |

© ACELF

Le tableau de la page 2 reprend les mêmes concepts que le tableau évolutif qui a été présenté au module 2. La différence, cette fois, c'est qu'il ne représente plus seulement la démarche personnelle de l'individu, mais bien les conditions de vos intentions auprès des élèves lorsque ces derniers vivent une situation d'apprentissage.

Avec vos collègues, comparez le tableau évolutif du module 2 (page 3) avec ce tableau qui s'applique à la construction identitaire. Qu'en est-il du réfléchir, de l'agir et du vouloir? Comment se découle le cheminement dans une perspective intentionnelle?

2 En parlant d'influence

Notre identité s'est formée à partir des expériences que nous avons vécues. Plus le milieu francophone est minoritaire, plus il devient important d'axer les expériences scolaires sur la construction de l'identité. Si le milieu est surtout anglo-dominant, l'élève vivra peu d'expériences en français à l'extérieur de l'école. Si de surcroît le français n'est pas la langue d'usage dans le foyer de l'enfant, l'école risque d'être le seul contexte social où le français occupe une place importante. Vos interventions, comme enseignant ou enseignante, doivent être consciemment orientées vers la construction d'une identité francophone positive et engageante.



Activité 2 (15 minutes)

Pour bien comprendre comment l'intentionnalité de vos actions peut influencer positivement la construction identitaire de vos élèves, discutez avec vos collègues des passerelles identitaires qui sont visées dans les exemples suivants. Pour chaque cas, est-ce que l'exemple **fait réfléchir**, **pousse à agir** ou **incite à vouloir**?

Ashley a entendu une amie anglophone de sa mère lui confier qu'elle aimerait bien apprendre le français et qu'elle s'apprête à suivre des cours.

- fait réfléchir pousse à agir
 incite à vouloir

Aline garde de bons souvenirs du camp de vacances où elle passait l'été en français. Elle aimerait bien que ses enfants aient la même chance plus tard.

- fait réfléchir pousse à agir
 incite à vouloir

Josette a rencontré Ryan et ce fut le coup de foudre. Elle qui ne vit pas beaucoup en français se rend compte que c'est une valeur très importante pour la famille de Ryan.

- fait réfléchir pousse à agir
 incite à vouloir

Le meilleur ami de Jean parlait très peu français quand ils étaient élèves à l'école secondaire. Jean est surpris d'apprendre que son ami est devenu journaliste pour un journal francophone.

- fait réfléchir pousse à agir
 incite à vouloir

Lors d'un voyage de groupe à l'étranger, Éric se rend compte qu'il est le seul qui peut communiquer en français avec les commerçants locaux.

- fait réfléchir pousse à agir
 incite à vouloir

Mathieu a appris tout le vocabulaire marin en français, car il sait que ça fera plaisir à son grand-père pêcheur lorsqu'il lui rendra visite l'été prochain.

- fait réfléchir pousse à agir
 incite à vouloir

Songez à vos expériences personnelles. Dans votre relation avec la francophonie, qu'est-ce qui vous **a fait réfléchir**? Est-ce que certains contextes vous ont **poussé à agir**? Y a-t-il une personne ou un événement qui vous ont **incité à vouloir**?

Partagez ensuite vos réflexions avec d'autres personnes participantes.

Ce qui vous a fait réfléchir



Ce qui vous a poussé à agir



Ce qui vous a incité à vouloir



3 Enseignement et intention

Le défi de l'enseignement en milieu minoritaire francophone consiste en grande partie à imprégner les apprentissages prescrits d'influences francophones. Ainsi, au cours de la journée scolaire, l'élève est exposé à une variété de situations qui lui permettent d'apprécier la francophonie par l'entremise des trois passerelles de contact avec son identité. Faire réfléchir, pousser à agir et inciter à vouloir deviennent donc les moyens privilégiés de construire cette identité qui amènera le jeune à faire une place de choix au français, et ce, toute sa vie durant. À cette fin, l'enseignant ou l'enseignante doit planifier son enseignement en s'appuyant sur des intentions conscientes.



Activité 3 (20 minutes)

Avec vos collègues, trouvez trois activités de classe ou d'école qui connaissent du succès auprès des élèves. Songez ensemble à la dimension de la francophonie qui est exploitée ou qui pourrait l'être dans le cadre de ces activités : musique, littérature, personnalités, lien communautaire, etc.

| Activité 1 | Activité 2 | Activité 3 |
|------------|------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Éléments de francophonie existants ou qui pourraient être ajoutés

| Activité 1 | Activité 2 | Activité 3 |
|------------|------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4 Synthèse du module

Personne ne suit le même cheminement identitaire, pas plus que deux personnes ne réagiront de la même façon aux événements qu’elles vivent. L’important devient donc de proposer aux élèves des activités qui visent la construction de l’identité de façon stratégique et planifiée. Les actions qui découlent des trois passerelles et des trois étapes du cheminement viennent ajouter des pistes qui peuvent guider l’intervention.



Activité 4 (10 minutes)

Observez les neuf pistes de cheminement proposées par le *Tableau évolutif de la construction identitaire appliqué à l’intervention* et tentez de situer les activités dont vous avez discuté à l’activité précédente par rapport à ces neuf pistes.

| | | |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| Observation | Perception | Curiosité |
| Analyse | Participation | Intention |
| Décision | Engagement | Initiative |

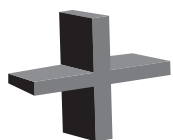
Où se situent les activités dans cette grille? En groupe de discussion, déterminez s’il est possible d’amener les activités à une autre étape du cheminement identitaire : une activité qui vise la participation (permettre une expérience) peut-elle mener à une décision, à un engagement ou à une initiative (provoquer l’affirmation)?



Conclusion (5 minutes)

Planifier l'intention pédagogique était le thème de ce module. Pour le personnel enseignant, ce thème devient un but à atteindre dans l'ensemble des activités qu'il planifie pour ses élèves. La tâche de l'enseignante ou de l'enseignant reste donc celle de se concentrer sur les apprentissages prescrits par les programmes d'études, tout en les imprégnant d'un contexte qui favorise la construction de l'identité francophone de l'élève. Il ne s'agit pas de faire autre chose, mais bien de faire autrement ce qu'on fait déjà.

L'aboutissement le plus profitable de ce module est que chaque enseignant ou chaque enseignante prenne le temps de réfléchir à ses pratiques actuelles, aux stratégies qu'il ou elle privilégie et aux activités qui ont le plus de succès auprès de ses élèves afin de déterminer comment elles peuvent être vécues dans un contexte de construction identitaire.



Le prochain module permettra...

- de comprendre l'origine des principes directeurs et leur pertinence dans l'élaboration d'une activité qui favorise la construction identitaire;
- d'explorer chacun des principes directeurs pour mieux en saisir la portée;
- d'appliquer les principes directeurs à des situations pédagogiques concrètes.



Bilan individuel



Ma prise de conscience face à l'intentionnalité de mes actions

Ma réflexion sur les choix pédagogiques que je fais

Ma planification d'activités destinées aux élèves

Mes réflexions sur les perceptions des élèves au regard de la langue française

Les questions que je me pose sur l'action pédagogique
