

Module 7 Approfondissement

Mieux comprendre LE RÔLE DE L'ÉCOLE

Démarche de groupe

Objectifs du module

- Se familiariser avec le rôle de l'école de langue française en milieu minoritaire
- Établir un lien entre la mission de l'école ou du conseil et la construction identitaire
- Examiner son rôle d'enseignante ou d'enseignant

Accueil

1

Introduction (activité 1)

2

Des missions réfléchies (activité 2)

3

Synthèse du module (activité 3)

5

Conclusion

Bilan individuel



Introduction

Il existe au Canada plus de 650 écoles de langue française qui œuvrent en milieu minoritaire francophone. Ces écoles sont souvent le pivot de communautés conscientes de l'importance de l'éducation pour la survie du français. Plusieurs se sont donné des écoles à vocation communautaire pour renforcer cet aspect de leur mission : les centres scolaires-communautaires. Quel que soit le modèle d'école francophone dont vous faites partie, cette école a une raison d'être qui lui est propre et une histoire qui la raccroche à la langue française.



Activité 1

En équipe, échangez sur vos connaissances de l'historique de l'école ou des écoles de langue française de votre communauté et notez les points importants :



Notes :

Poursuivez la discussion en tentant de répondre aux questions suivantes. Menez une petite recherche si vous doutez de vos réponses :

Que signifie le nom de votre école? celui des autres écoles francophones?

Quel lien a le nom de l'école avec la langue française?

Le cas échéant, qui sont les personnes qui ont revendiqué cette école?

Est-ce que l'école a toujours été gérée par un conseil scolaire de langue française?

Si l'école devait fermer ses portes, qui sont les personnes qui contesteraient cette décision?

2 Des missions réfléchies

L'une des premières actions qu'ont prises les conseils scolaires et les écoles a été de se donner une mission pour bien encadrer ses activités. Chaque mission, définie dans des mots choisis avec soin, est souvent l'objet de longues discussions et de consultations avant d'être adoptée. Si peu de gens pourraient réciter la mission de leur conseil scolaire ou de leur école par cœur, c'est pourtant un énoncé qui nous ramène à la spécificité des écoles de langue française en milieu minoritaire.



Activité 2

Écrivez la mission de votre école ou de celle de votre conseil scolaire sur une grande feuille pour que tous puissent en discuter.

Soulignez en rouge les mots qui sont liés à la langue ou à la culture française, ou à tout autre élément qui distingue cette mission de celle d'une autre école.

Soulignez en bleu les mots qui rappellent strictement la mission éducative de l'école ou du conseil scolaire et qui peuvent s'appliquer à n'importe quel établissement d'enseignement.

Imaginez que cette mission est celle d'une école de langue anglaise de votre voisinage. Quels éléments seraient incongrus?

3 Synthèse du module

Voici quelques extraits de documents qui traitent du rôle de l'école de langue française :

- L'objectif premier de tout système scolaire est de fournir des expériences d'apprentissage de base nécessaires au développement social, affectif et intellectuel de l'élève. Les écoles pour les groupes linguistiques minoritaires ont un objectif supplémentaire : le maintien et, dans certains cas, le perfectionnement des compétences en français ainsi que le développement du patrimoine et de la culture de ces groupes.

(Ministère du Patrimoine canadien, *L'instruction en français au Canada – caractéristiques et objectifs*, Programme d'appui aux langues officielles, 2000, p. 1-2)

- L'école est l'une des plus anciennes revendications des communautés francophones canadiennes vivant en situation minoritaire. [...] Dans [les] sociétés [modernes], l'école est littéralement un lieu de production d'identités sociétales.

(Joseph Yvon Thériault, *Faire société – Société civile et espaces francophones*, Éd. Prise de parole, 2007, p. 193)

- Le rôle de l'école francophone en milieu minoritaire dépasse celui d'une école en milieu majoritaire : outre les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être habituellement développés par le système scolaire, l'école francophone en milieu minoritaire doit développer les savoir-vivre ensemble et les savoir-devenir nécessaires à la préparation des gens qui assumeront l'avenir des communautés francophones. [...] Ce rôle langagier, culturel et identitaire de l'école francophone est affecté d'un enjeu important : former des « bâtisseurs » capables d'assurer la vitalité future des communautés francophones.

(Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], *Trousse de formation en francisation – Info-synthèses*, 2003, p. 11)

- L'égalité réelle exige que les minorités de langues officielles soient traitées différemment, si nécessaire, suivant leur situation ou leurs besoins particuliers, afin de leur assurer un niveau d'éducation équivalent à celui de la majorité de langue officielle.

(Cour suprême du Canada, *Arrêt Arsenault-Cameron*, 2000)



Activité 3

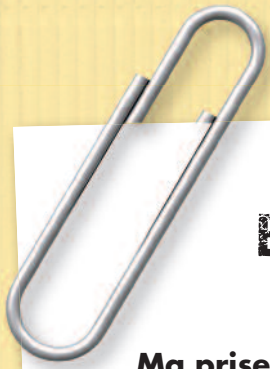
En équipe, discutez des questions suivantes :

- Relativement au rôle de votre école dans la communauté, lequel des extraits ci-dessus semble s'appliquer le mieux?
- Quel est le message central de chacun de ces extraits?
- On parle souvent du rôle « compensatoire » de l'école de langue française en milieu minoritaire. Quel est le sens de cette expression?
- Quelles sont les forces de votre école pour bien jouer son rôle en ce qui a trait à l'avenir de la communauté francophone? Quels sont les défis?
- À partir des extraits ci-dessus, formulez les éléments qui définissent la mission de l'école de langue française.

4 Conclusion

Ce module met en évidence le fait que vous êtes au service d'une école dont la mission est bien particulière. À ce titre, vous êtes une pièce d'un casse-tête fort complexe, vous êtes un élément qui contribue à former un tout bien précis. Vous êtes indispensable, car sans vous l'œuvre ne sera jamais complète.

Devant le rôle que doit assumer votre école, il importe de réfléchir à la contribution que vous apportez, aux moyens par lesquels vous pouvez vous y rallier. De la même façon que l'école a besoin du soutien de la communauté et de la famille pour remplir sa mission, il est impensable qu'elle joue efficacement son rôle sans un personnel enseignant engagé et conscient de ses responsabilités.



Bilan individuel

Ma prise de conscience personnelle face au rôle de l'école

Mes réflexions sur ma place dans l'école face à son rôle en milieu minoritaire

Les meilleurs éléments de mon enseignement dans le contexte francophone minoritaire

Mes contributions à la mission de l'école ou du conseil qui semblent les plus pertinentes

L'appui dont j'aurais besoin pour améliorer mes compétences actuelles
