

SNF

SEMAINE NATIONALE DE LA FRANCOPHONIE

Découvrir pour interagir.

DU 5 AU 21 mars 2010

Activités pédagogiques et concours pour la petite enfance



ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE

Canada

dialogue



Ministère de l'Éducation



Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan



Éducation, Culture et Formation



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants



RADIO | TÉLÉVISION | INTERNET



La Fédération des commissions scolaires du Québec



Fédération nationale des conseils scolaires francophones



Fédération culturelle canadienne-française



Fédération des communautés francophones et acadiennes du Canada



La Commission nationale des parents francophones



Association québécoise des enseignantes et enseignants du préscolaire

L'ACELF vous propose quatre activités pédagogiques pour les tout-petits à réaliser dans le cadre de la Semaine nationale de la francophonie 2010, sous le thème « Découvrir pour interagir ». Ces activités ont été préparées afin de faire une place importante à la construction identitaire des jeunes sous la forme d'expériences de communication significatives.



individuellement



en équipe



en groupe-classe

+++ Pour aller plus loin

Pour les 4 et 5 ans

Que vis-tu en français?

Introduction

Les jeunes enfants aiment parler d'eux, raconter leur journée et faire part de leurs passe-temps préférés à leurs amis. Ils prennent aussi plaisir à faire des comparaisons. Cette activité permettra aux enfants de réfléchir à toutes les activités auxquelles ils participent en français, de trouver des éléments qu'ils ont en commun avec leurs camarades et de songer à inclure d'autres activités en français dans leur quotidien.

Démarche



Écrivez les actions suivantes au tableau, chacune dans sa propre colonne : bouger, lire, écouter, regarder, parler. Avec le groupe, dressez la liste des activités auxquelles les enfants participent en français au cours d'une journée ordinaire (p. ex. : parler avec les parents, pratiquer divers sports, regarder la télévision, écouter l'enseignante, parler avec leurs amis) et inscrivez-les au tableau dans la colonne appropriée.



Invitez les enfants à réaliser une sorte d'autoportrait : demandez-leur de se représenter au centre de la page (par un cercle, un dessin ou une photo) et d'illustrer autour d'eux les activités auxquelles ils participent en français. Ils peuvent représenter chaque activité par un dessin ou par une image découpée dans des magazines et des journaux. Limitez le nombre d'activités représentées à cinq, soit une par type d'activités. Ce portrait peut se faire à l'école comme à la maison.



Exposez les portraits dans votre local et invitez les enfants à examiner les portraits de chacun et chacune. Incitez les jeunes à trouver les activités qu'ils ont en commun avec leurs camarades de classe.

+++ Encouragez les jeunes à faire au moins une activité de plus en français (p. ex. : lire un livre en français avec un parent, regarder une demi-heure de télévision, etc.) au cours de la semaine suivante. S'ils réussissent, ils pourront ajouter cette activité à leur autoportrait.

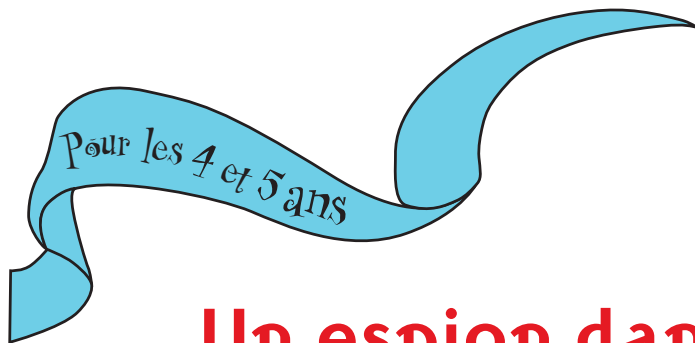
Bouger

Regarder

Écouter

Lire

Parler



Un espion dans ton école

Introduction

Cette activité amènera les jeunes à découvrir leur école et à réfléchir sur les endroits où ils parlent français dans la communauté, grâce aux aventures de l'espion de la francophonie.

Démarche

Avant de commencer l'activité, prenez des photos d'un toutou ou d'une petite figurine à plusieurs endroits dans votre école : à la cafétéria, à la bibliothèque, au gymnase, au secrétariat, etc.



Présentez le toutou ou la figurine aux enfants afin de leur expliquer qu'il s'agit d'un espion de la francophonie; cet espion se promène un peu partout où l'on parle français. Montrez ensuite les photos que vous avez prises. Pour chaque photo, demandez aux élèves à quel endroit se trouve l'espion et ce qu'il aurait pu être en train d'observer à cet endroit. Par exemple, si l'espion est à la bibliothèque, il aurait pu observer des jeunes qui lisent des livres en français, un bibliothécaire qui conseille des élèves dans leurs choix de lecture, etc.



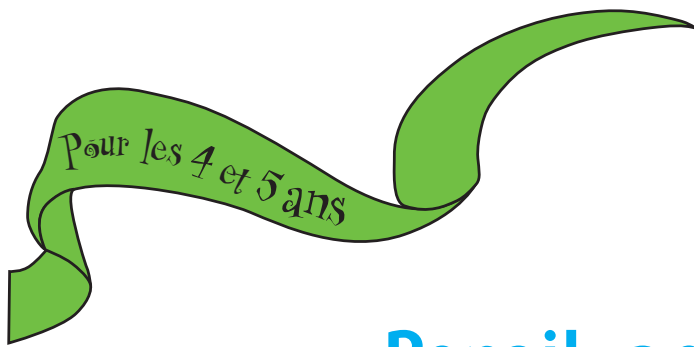
Après avoir regardé toutes les photos de l'espion de la francophonie, dressez avec les jeunes une liste d'endroits où l'on parle français dans la communauté : à la maison, chez des amis, au cours de natation, etc.



Demandez aux jeunes de penser à un endroit où ils s'expriment en français. Proposez-leur de dessiner l'espion de la francophonie à cet endroit. Invitez les jeunes à présenter et à expliquer leur dessin au reste de la classe.

+++ Montez un album collectif des photos de l'espion de la francophonie et des dessins des jeunes. Composez une petite histoire avec les élèves sur les péripéties de l'espion de la francophonie. Placez l'album dans le coin de lecture de votre local ou exposez-le à la bibliothèque.







Pareil, pas pareil


Introduction


Cette activité toute simple est un moyen de faire découvrir des similitudes d'intérêt entre camarades. De plus, ce sera une occasion pour ces jeunes enfants d'avoir un premier contact avec un concept de représentation graphique d'informations.

Démarche

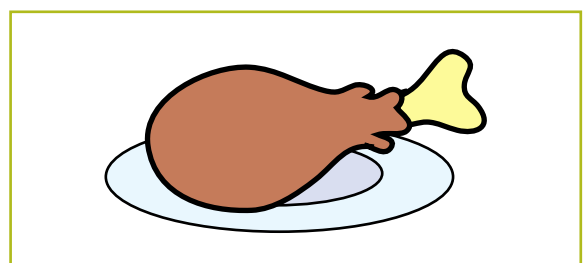
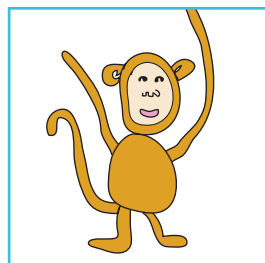
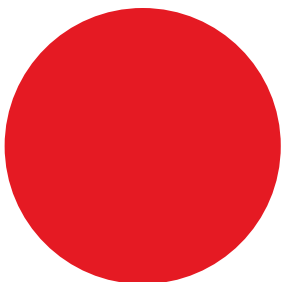
 Présentez la fiche aux enfants et donnez-leur trois consignes pour remplir les cases : colorier la première case de leur couleur préférée, dessiner l'animal qu'ils préfèrent dans la deuxième et illustrer leur mets préféré dans la troisième. (Vous trouverez la fiche au verso de ce document.)

 Demandez aux jeunes de décrire à leurs camarades ce qu'ils ont représenté sur la fiche en utilisant des phrases complètes : « Ma couleur préférée est le bleu. Mon animal préféré, c'est le chat. J'aime le poulet, c'est mon mets préféré. » Posez-leur des questions pour expliquer leur choix : « Est-ce que tu as un chat à la maison? Manges-tu souvent du poulet? »

 Demandez ensuite aux élèves de se regrouper selon certaines caractéristiques : tous les jeunes qui ont le bleu comme couleur préférée vont au fond de la classe, tous ceux et celles qui préfèrent le rouge vont près de la porte, etc. Faites-les discuter ensemble des raisons de cette préférence.

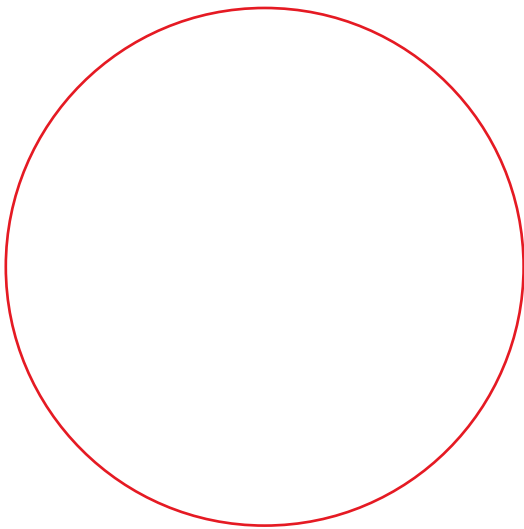
 Présentez ensuite aux élèves le concept de l'histogramme. Expliquez-leur dans des termes simples qu'il s'agit d'une façon de raconter une histoire. Invitez chaque enfant à venir coller son « bloc » au bon endroit sur l'histogramme (p. ex. : les bleus avec les bleus, les rouges avec les rouges, etc.).

Invitez les enfants à expliquer ce que signifie chacun des histogrammes. Après un certain temps, les jeunes devraient arriver à expliquer ce que représente l'histogramme : « Dans notre classe, il y a des jeunes qui aiment le poulet, d'autres qui aiment les œufs, etc. » S'ils sont plus avancés, ils pourront peut-être compter ensemble combien de blocs il y a dans une colonne de l'histogramme.

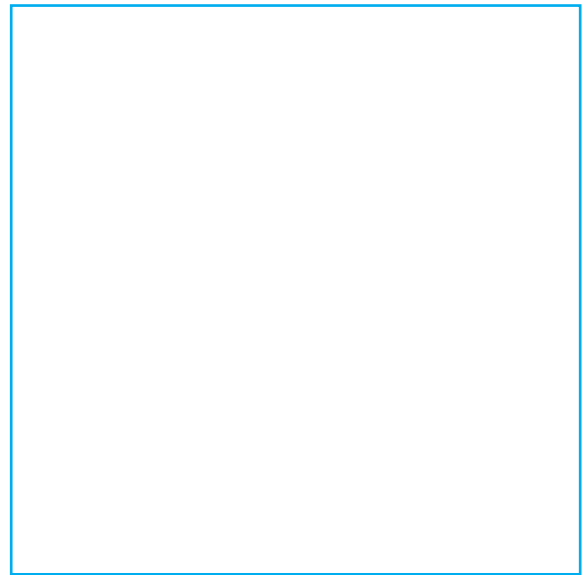


Fiche : **Pareil, pas pareil**

Ma couleur préférée



Mon animal préféré



Mon mets préféré

