

Cyber-échange 1 – Une première rencontre en ligne

INTRODUCTION

Marche à suivre pour une première rencontre entre deux classes jumelées de différentes régions dans le cadre d'un cyber-échange. Les élèves font connaissance en ayant préparé des questions, des capsules de présentations et quelques réponses potentielles.

Dans le cadre d'un cyber-échange, les élèves pourront enrichir la compréhension de leurs deux régions grâce à la visioconférence¹ ainsi que l'utilisation d'une plateforme permettant la collaboration écrite en ligne².

DÉMARCHE

Personnel enseignant jumelé

Convenez entre les deux enseignant.e.s jumelé.e.s de la répartition des tâches et de l'animation qui sera faite pendant les activités en visioconférence.

Convenez des dates et des heures auxquelles les activités se dérouleront entre les deux classes jumelées et créez les activités dans votre application de visioconférence. Si cela s'applique, tenez compte des fuseaux horaires.

¹ Dans le cadre d'un cyber-échange avec l'ACELF et l'ÉER, l'application utilisée est Via qui permet de tenir une **visioconférence et de partager des documents** en direct ou en différé. *Ressources pour utiliser Via* : <https://eer.qc.ca/developpement-professionnel/ressources-technologiques/utiliser-la-visioconference> .

Si vous n'êtes pas admissible aux ressources de l'ÉER, nous vous invitons à contacter le responsable TIC de votre milieu pour d'autres suggestions de ressources semblables, par exemple : Skype, Google Hangout, etc.

² Dans le cadre d'un cyber-échange avec l'ACELF et l'ÉER, l'application utilisée est la *Knowledge Forum* (KF) qui permet la **collaboration écrite** entre des élèves d'une même classe ou de classes différentes à distance. *Ressources pour utiliser le KF* : <https://eer.qc.ca/developpement-professionnel/ressources-technologiques/utiliser-le-kf> .

Si vous n'êtes pas admissible aux ressources de l'ÉER, nous vous invitons à contacter le responsable TIC de votre milieu pour d'autres suggestions de ressources semblables, par exemple : Google Documents, etc.

Les cyber-échanges de l'ACELF et de l'École en réseau (ÉER)

Les activités proposées pour des cyber-échanges peuvent se faire dans le cadre d'un jumelage formel coordonné par l'ACELF et l'ÉER.

Les jumelages se font entre des écoles de langue française des communautés francophones et des écoles participantes au Québec

Pour plus d'information : acelf.ca/echanges-francophones/cyber.php

Préparez ensemble le support visuel qui sera présenté aux élèves lors de la visioconférence (carte géographique du Canada, etc.).

En groupe-classe

(ceci se fait avant la visioconférence)

Présentez le projet de cyber-échange à vos élèves en leur expliquant que vous devez préparer ensemble la première visioconférence avec l'autre classe qui se trouve dans une école d'une autre région.

En équipe ou individuellement

(ceci n'a pas besoin de se faire en simultané entre les deux classes jumelées)

À l'oral ou sur le forum de collaboration écrite, demandez aux élèves de votre classe ce qu'ils connaissent de cette région et de sa population (géographie, histoire, culture, etc.) Est-ce que certains de vos élèves ont déjà visité cette région? Déterminez une série de questions que les élèves aimeraient poser aux élèves avec qui ils échangeront.

À l'oral ou sur le forum de collaboration écrite, demandez aux élèves d'identifier les principaux traits de votre réalité qu'ils souhaiteraient présenter lors de la première rencontre en visioconférence : caractéristiques de votre classe, de votre école, de votre région, etc.

Faites un résumé de ce que votre classe désire aborder et présenter (montage photos, courte vidéo, etc.) lors de la première visioconférence et partagez à l'avance ces informations avec votre enseignant.e jumelé.e.

BAP

BANQUE D'ACTIVITÉS
PÉDAGOGIQUES

acelf.ca/bap

En groupe-classe (les deux classes jumelées)

Lors d'une visioconférence, lancez le projet avec les deux classes jumelées en suivant l'amorce convenue.

À tour de rôle, chaque classe fait une brève présentation qui sera suivie de questions formulées par l'autre classe.

Concluez la visioconférence en proposant aux élèves de déterminer une nouvelle information qu'ils ont apprise grâce à cet échange.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Invitez les élèves à rédiger un court texte de réflexion sur leurs perceptions de cette première visioconférence (différences et ressemblances entre les deux classes, facilité d'expression, etc.). Si vous le jugez pertinent, ces constats pourront être partagés avec votre enseignant.e jumelé.e.
- Si votre application de visioconférence le permet, utilisez la fonction d'enregistrement pour visionner à nouveau l'enregistrement avec vos élèves et offrez une rétroaction encore plus précise sur leurs habiletés de communication orale.