

## Tenir en équilibre

### INTRODUCTION

Parce que les individus changent, il faut recréer de jour en jour une nouvelle dynamique entre les membres d'une classe ou d'une école. L'harmonie de la vie collective n'est jamais tout à fait gagnée. Toutefois, la prise de conscience des sources de conflits peut nous aider à retrouver plus vite le point d'équilibre.

### DÉMARCHE

#### En groupe-classe

Engagez avec vos élèves une discussion sur les sources de conflits ou de disputes entre camarades de classe.

Comment les règle-t-on habituellement? Est-ce différent dans les autres classes de l'école? Les plus jeunes vivent-ils des conflits différents que les plus âgés? Le retour à l'harmonie varie-t-il selon les groupes d'âge? Ces conflits ont-ils parfois un lien avec la vie francophone de l'école? Demandez aux élèves de donner des exemples concrets.

Pour leur permettre de vérifier leurs intuitions, demandez aux élèves de préparer une enquête. Déterminez avec eux la meilleure méthode de sondage : questions sur le vif d'un échantillonnage d'élèves durant la récréation, petit questionnaire auquel tous les élèves de l'école devraient répondre durant les heures de cours avec la permission des enseignants, etc.

#### En équipe

Selon la méthode choisie, chaque équipe formule les questions en respectant l'âge et le niveau scolaire de ceux auprès de qui elle doit enquêter. Les élèves exécutent le sondage.

#### En groupe-classe

Les élèves établissent, à l'aide des données recueillies, un profil des sources de conflits par niveaux scolaires et des façons pacifiques que chaque groupe d'âge a de les résoudre. Ils font part des résultats à toute l'école par un des moyens suivants : affichage au babillard, texte sur le site ou dans le journal de l'école, présentation lors d'une rencontre générale, etc. L'important est de fournir une occasion de réflexion à toute l'école.

Faites un retour sur l'expérience : la nature des conflits différent-elle d'un niveau scolaire à l'autre? En quoi? Est-ce plus difficile de résoudre des différends quand on devient plus grand? Pourquoi? Quelles conclusions y aurait-il à tirer de cette enquête? En quoi a-t-il été éclairant sur la vie de l'école et sur les relations entre élèves ou entre jeunes et adultes?