

On jardine

INTRODUCTION

À tout âge, on a besoin de sentir que l'on peut mener à bien un projet. À 6, 7 ou 8 ans aussi. Mais il faut choisir l'ampleur du projet qui correspond à son pouvoir réel. Nous vous proposons un projet sur l'environnement.

DÉMARCHE

En groupe-classe

Demandez aux élèves s'ils veulent faire un jardin ou un potager dans la classe.

ÉTAPE 1 : PLANIFICATION DU PROJET

Avec les élèves, répondez aux questions suivantes. Allons-nous faire un jardin ou un potager? Quels légumes ou quelles fleurs y pousseront? Que devrait-on avoir en main? Combien cela peut-il coûter? Qui paiera pour la terre, les pots, etc.? Y a-t-il un moyen de se procurer ce dont on a besoin sans trop de frais? Que faudrait-il s'assurer de faire pour mener le projet à bien? Combien de temps cela prend-il? Quand commencerons-nous?

Préparez un calendrier approximatif puis, sur une grande feuille, inscrivez les décisions prises et les besoins du projet.

ÉTAPE 2 : ORGANISATION DU PROJET

Divisez la classe en équipes. Quel sera le rôle de chaque équipe? Qui peut se procurer quoi? Cette personne le fera-t-elle pour la classe ou pour son équipe? Si l'on a besoin d'argent, comment peut-on s'y prendre pour l'obtenir? Qui s'en chargera? Combien de temps se donne-t-on pour organiser le projet? Devrait-on tenir un journal de bord durant la période de réalisation du projet? Un par équipe ou un par élève? Qu'est-ce qu'on doit inscrire dans ce journal? (Par exemple : la date de chaque entrée, les soins apportés à la plante, les observations sur la croissance et sur l'aspect de la plante, etc., les détails à fournir étant adaptés à la maturité psycho-pédagogique de vos élèves.)

Sur la grande feuille, inscrivez la liste des responsabilités et les nouvelles décisions prises en fonction de l'organisation. Commencez la mise à exécution de cette étape organisationnelle en tentant de respecter le calendrier.

ÉTAPE 3 : RÉALISATION DU PROJET

N.B. Il est peut-être mieux de faire travailler les élèves en équipes, chaque équipe s'occupant de plusieurs plants, au lieu de désigner un plant à chaque enfant. En cas de difficulté avec un plant, l'individu ne se sent pas exclu du projet. Il est d'ailleurs important de souligner, dès le début, que plusieurs facteurs en dehors du pouvoir des élèves peuvent intervenir et faire en sorte que les plants n'arrivent pas ou arrivent mal à maturité : problèmes de chauffage excessif dans la salle de classe, sécheresse des lieux, manque de lumière, etc. Encouragez les élèves à tenter de pallier ces facteurs néfastes dans la mesure du possible et à noter ces facteurs dans le journal de bord en un ou deux mots (sec, sombre...).

Quand les plantations seront effectuées, prenez chaque jour quelques minutes pour permettre aux équipes d'observer leurs plants. Ces minutes pourront servir à remplir le journal de bord, à apporter les soins requis aux plants puis à en observer et à en mesurer la croissance. Des photos peuvent être prises à intervalles réguliers.

Lorsque les plants arriveront à maturité, discutez avec les élèves de ce qu'ils désirent en faire. Aimeraient-ils les planter en pleine terre devant l'école si la saison s'y prête? Les réunir et les transplanter dans des jardinières que l'on conservera en classe? Apporter les plants à une résidence d'aînés? Etc.

À la fin du projet, vous pouvez faire raconter oralement aux équipes l'histoire de leurs plants et comment la nature a besoin de soins. S'ils manipulent l'écriture suffisamment, faites-leur faire un « rapport » d'observation à partir de leur journal de bord.

Faites-leur aussi évaluer oralement l'expérience. Demandez-leur ce qu'ils feraient de la même façon, ce qu'ils changeraient à leur façon de faire et pourquoi.