



Je réfléchis...

Des pistes concrètes pour m'aider à réfléchir et à planifier mon action

On parle d'observation

Je réfléchis à des façons d'observer l'impact de mes actions sur la construction identitaire francophone des enfants.

Vous cherchez à connaître l'impact de vos actions?

Que ce soit en grand groupe lors de l'activité du tapis ou dans les centres d'apprentissage, lors d'activités libres ou dirigées, vous avez plusieurs occasions pour observer les enfants et dialoguer avec eux. Saisissez ces occasions pour mieux percevoir l'impact de vos actions sur la construction identitaire francophone des enfants.

On peut identifier trois grandes catégories d'éléments observables¹ :

* Connaissances

Exemple avec une activité de la BAP (acelf.ca/bap) : *Au pays de la francophonie*

L'activité invite les enfants à identifier des moyens par lesquels on peut faire partie de la francophonie. Certains parleront de la langue de leurs parents, d'autres de celle de leurs grands-parents. Les enfants penseront peut-être aussi à des activités qu'ils font en français dans la communauté.

* Compréhension des enjeux

Exemple avec une activité de la BAP (acelf.ca/bap) : *Ma part du trésor*

L'activité invite les enfants à rassembler des éléments de l'identité francophone dans un coffre aux trésors. Les enfants prendront conscience des liens qui les unissent, et ainsi, les liens avec la francophonie deviendront plus clairs pour eux.

* Attitude générale

L'intention n'est pas de catégoriser les « bonnes » et les « mauvaises » attitudes, mais de bien comprendre les enfants et d'apprécier les éléments du parcours identitaire de chacun. Par exemple, il peut vous arriver d'observer un enfant qui vous raconte passionnément un spectacle qu'il a vu dans le cadre de la fête francophone de sa communauté ou encore d'observer un autre enfant pour qui la langue anglaise prédomine dans les interactions sociales avec les amis du groupe. Dans ces deux cas, votre observation vous permet de mieux comprendre ce que vit l'enfant dans le service à la petite enfance, dans sa famille et dans la communauté. Ainsi, vous pouvez intervenir plus efficacement.

Pour comprendre la construction identitaire :

acelf.ca/outils/comprendre

Pour aller plus loin...

- Est-ce que je vois l'importance d'observer l'impact de mes interventions en construction identitaire francophone?
- Est-ce que je comprends l'importance de bien connaître les enfants pour intervenir efficacement auprès d'eux dans leur démarche de construction identitaire francophone?

1. Série *Comprendre la construction identitaire*, fascicule 5 : *La construction d'une identité francophone et l'évaluation*, Association canadienne d'éducation de langue française, 2011.