



Je réfléchis...

Des pistes concrètes pour m'aider à réfléchir et à planifier mon action

Mieux comprendre pour mieux intervenir

Vous cherchez à mieux comprendre la construction identitaire?

Voici une démarche personnelle pour vous approprier davantage la définition.

La construction identitaire est...

Un exemple de votre vécu comme professionnelle de la petite enfance ou une situation personnelle¹

... un processus...

Un processus est un enchaînement de faits ou de phénomènes séquentiels qui aboutissent à un résultat.

Identifiez un processus qui fait partie de votre journée comme professionnelle de la petite enfance.

Par exemple, pensez aux routines utilisées par l'enfant dans votre programme de la journée et qui se répètent tous les jours.

... hautement dynamique...

Qui dit dynamique dit force et mouvement. En qualifiant ainsi le processus, la définition précise à quel point les influences qui touchent à l'identité sont puissantes – positives ou négatives – et constamment en activité pour façonner l'individu.

Songez à une occasion où de nouveaux faits vous ont fait changer d'idée sur une question.

Par exemple, pensez à une situation où vous étiez convaincue d'avoir pris une décision et qu'en discutant avec une personne, vous avez changé d'avis.

... au cours duquel la personne...

Seule la personne elle-même est en mesure de construire son identité. La même influence appliquée à un groupe peut être interprétée différemment par chacune des personnes et avoir des conséquences très différentes, voire opposées, sur leur identité.

Vous est-il arrivé d'apprécier un film, un spectacle et d'être surprise de constater que d'autres l'ont détesté?

Vous est-il arrivé de ne pas avoir aimé une nouvelle chanson alors que d'autres l'ont adorée?

Suite au verso ➡

1. Inspiré de l'outil de formation *Mieux comprendre, mieux intervenir*, module 1, <http://www.acelf.ca/c/fichiers/MCMI-Module1IND.pdf>.

... se définit et se reconnaît...

Chaque individu se définit en déterminant ce qui fait de lui une personne unique et différente de toutes les autres. Il peut aussi se reconnaître parmi des caractéristiques qui sont communes à un ensemble de personnes.

Songez à une situation où vous avez senti que vos valeurs étaient **différentes** de celles des gens qui vous entourent.

Songez à une situation où vous avez senti que vos valeurs étaient **partagées** par les gens qui vous entourent.

...par sa façon de réfléchir, d'agir et de vouloir...

Ce sont les trois facultés humaines qui permettent de façonner l'identité. Lorsqu'une situation se présente, la personne choisit d'y songer ou de s'interroger (réfléchir), d'intervenir de façon concrète pour mieux comprendre (agir) ou de provoquer une réaction et de suivre son instinct (vouloir).

Souvenez-vous d'une occasion où vous souhaitiez réagir, mais où une autre personne vous a convaincue qu'il valait mieux évaluer la situation avant d'agir.

... dans les contextes sociaux...

Il s'agit de mieux comprendre dans quels contextes l'individu s'expose à des influences qui peuvent marquer son identité. Pour un adulte, ce sont sa famille, son milieu de travail et son environnement social. Pour l'enfant, l'environnement familial, le service à la petite enfance (plus tard l'école) et le milieu communautaire sont les trois contextes qui lui permettent de définir sa francophonie.

Dressez la liste des contacts que vous avez avec la francophonie au cours d'une journée (radio, déjeuner, pause-café, équipe de sport, cours de peinture, etc.), et ce, dans différents contextes (famille, milieu de travail, environnement social).

... et l'environnement naturel où elle évolue.

On naît près de la mer, dans la plaine ou au centre-ville d'une métropole. On grandit en jouant dans une ruelle animée ou dans une forêt paisible. La nature qui est autour de nous exerce aussi une influence sur notre façon de faire nos réflexions, d'orienter nos actions ou d'exprimer notre volonté.

Songez à l'environnement naturel que vous recherchez pour réfléchir ou pour vous détendre.

Pour comprendre
la construction identitaire :

Mieux comprendre pour
mieux intervenir :

acelf.ca/mcmi

Pour aller plus loin...

- Est-ce que je suis plus consciente maintenant de tous les éléments qui font partie de la démarche de construction identitaire francophone?
- Est-ce que je comprends mieux l'importance de la portée de mes actions auprès des enfants pour favoriser leur construction identitaire francophone?