

Liminaire

Perspectives d'avenir en éducation

Jean-Guy OUELLETTE

Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada



Patrimoine canadien Canadian Heritage



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

acelf

ASSOCIATION CANADIENNE
D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE

Revue scientifique virtuelle publiée par l'Association canadienne d'éducation de langue française dont la mission est d'offrir aux intervenants en éducation francophone une vision, du perfectionnement et des outils en construction identitaire.

Directrice de la publication

Chantal Lainey, ACELF

Présidente du comité de rédaction

Mariette Thérberge,
Université d'Ottawa

Comité de rédaction

Sylvie Blain,
Université de Moncton

Lucie DeBlois,
Université Laval

Nadia Rousseau,
Université du Québec à Trois-Rivières

Paul Ruest,
Collège universitaire de Saint-Boniface
Mariette Thérberge,
Université d'Ottawa

Directeur général de l'ACELF

Richard Lacombe

Conception graphique et montage

Claude Baillargeon

Responsable du site Internet

Anne-Marie Bergeron

Diffusion Érudit

www.erudit.org

Les textes signés n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs et auteurs, lesquels en assument également la révision linguistique. De plus, afin d'attester leur recevabilité, au regard des exigences du milieu universitaire, tous les textes sont arbitrés, c'est-à-dire soumis à des pairs, selon une procédure déjà convenue.

La revue *Éducation et francophonie* est publiée deux fois l'an grâce à l'appui financier du ministère du Patrimoine canadien et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

acelf

ASSOCIATION
CANADIENNE
D'ÉDUCATION DE
LANGUE FRANÇAISE

268, rue Marie-de-l'Incarnation
Québec (Québec) G1N 3G4
Téléphone : 418 681-4661
Télécopieur : 418 681-3389
Courriel : info@acelf.ca

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales
du Québec

Bibliothèque et Archives du Canada
ISSN 1916-8659 (En ligne)
ISSN 0849-1089 (Imprimé)

Perspectives d'avenir en éducation

Rédacteur invité :

Jean-Guy OUELLETTE

Liminaire

1 Perspectives d'avenir en éducation

Jean-Guy OUELLETTE, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada

3 Éducation et mondialisation à l'aube du prochain millénaire : les répercussions pour les professionnels de l'éducation

Denis HACHÉ, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto, Ontario, Canada

19 Développer une compétence en éthique chez les administrateurs et les administratrices scolaires

Lyse LANGLOIS, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada

31 L'analyse politique des centres scolaires et communautaires en milieu francophone minoritaire

Annie PILOTE, Université Laval, Québec, Canada

47 La problématique culturelle de l'insertion des nouveaux enseignants et enseignantes à l'école

Claire LAPOINTE, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada

64 Le processus d'insertion professionnelle de diplômés en enseignement au Québec : une analyse de trajectoires

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke, Québec, Canada

80 Situation de l'emploi et perspectives d'avenir chez les francophones du Nouveau-Brunswick titulaires de diplômes en éducation

Jean-Guy OUELLETTE, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada
Rodrigue LANDRY, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada

100 Les technologies de l'information et de la communication en pédagogie universitaire et en formation à la profession enseignante : mythes et réalités

François LAROSE, GRIFE/CREFPE, Université de Sherbrooke, Québec, Canada
Robert DAVID, GRIFE/CREFPE, Université de Sherbrooke, Québec, Canada
Sylvain LAFRANCE, GRIFE/CREFPE, Université de Sherbrooke, Québec, Canada
Judith CANTIN, GRIFE/CREFPE, Université de Sherbrooke, Québec, Canada

128 Intégration de la théorie et de la pratique en formation initiale : une expérience manitobaine

Gestny EWART, Collège universitaire de Saint-Boniface, Manitoba, Canada
Roger LEGAL, Collège universitaire de Saint-Boniface, Manitoba, Canada
Léonard P. RIVARD, Collège universitaire de Saint-Boniface, Manitoba, Canada
Raymond THÉBERGE, Collège universitaire de Saint-Boniface, Manitoba, Canada

142 En route vers une pédagogie actualisante : un projet intégré de formation initiale à l'enseignement

Raymond VIENNEAU, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada
Catalina FERRER, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada

Perspectives d'avenir en éducation

Jean-Guy OUELLETTE

Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada

La révolution technologique, la nouvelle conjoncture économique mondiale et les coûts croissants associés à l'éducation amènent de plus en plus d'intervenants en éducation à s'interroger sur les perspectives d'avenir dans ce domaine, à la fois du point de vue des systèmes éducatifs et des personnes qui y œuvrent de près ou de loin. Étant donné que l'éducation a toujours occupé une place importante dans les préoccupations de la population canadienne, le Canada n'échappe pas à ces réalités.

Dans ce contexte, la revue *Éducation et francophonie* a cru opportun de consacrer un numéro thématique aux perspectives d'avenir en éducation qui prendrait en compte certains aspects des grandes problématiques de l'éducation au Canada et ailleurs. C'est ainsi que plusieurs auteures et auteurs ont accepté de contribuer à ce numéro thématique portant sur les perspectives d'avenir en éducation sous l'angle de trois volets.

Le premier volet de ce numéro thématique aborde quelques grandes questions générales ayant trait à la gestion des systèmes éducatifs. Denis Haché nous amène d'abord à réfléchir sur les conséquences associées à la grande variété de solutions suscitées par l'adoption de modèles corporatifs de gestion de l'éducation à l'aube du prochain millénaire. Pour sa part, Lyse Langlois porte sa réflexion sur le besoin d'adapter « une approche éthique complète pour résoudre les situations complexes » liées à la gestion quotidienne de l'éducation. Enfin, l'article d'Annie Pilote s'intéresse à l'analyse politique des centres scolaires et communautaires en milieu francophone minoritaire au Canada.

Quelques auteures et auteurs ont examiné les perspectives en éducation du point de vue de l'insertion des diplômées et diplômés en éducation (deuxième volet). Ainsi, Claire Lapointe aborde la problématique culturelle de l'insertion des nouveaux

enseignants et des nouvelles enseignantes à l'école en s'intéressant au « phénomène d'intégration et d'acculturation que vivront non seulement les nouvelles et les nouveaux venus, mais aussi toutes les personnes qui travaillent déjà au sein de l'école ». Quant à Joséphine Mukamurera, elle présente une analyse de trajectoires du processus d'insertion professionnelle des diplômées et diplômés en enseignement au Québec. Jean-Guy Ouellette et Rodrigue Landry, pour leur part, font état de la situation de l'emploi et des perspectives d'avenir chez les francophones du Nouveau-Brunswick titulaires de diplômes en éducation.

Dans le cadre du troisième volet, les perspectives d'avenir en éducation ont été examinées du point de vue de la formation initiale à l'enseignement. L'article de François Larose, Robert David, Sylvain Lafrance et Judith Cantin nous introduit aux mythes et réalités associés aux technologies de l'information et de la communication en pédagogie universitaire et en formation à la profession enseignante. Quant à Gestny Ewart, Roger Legal, Léonard P. Rivard et Raymond Théberge, ils partagent une expérience manitobaine portant sur l'intégration de la théorie et de la pratique en formation initiale à l'enseignement. Enfin, Raymond Vienneau et Catalina Ferrer terminent ce numéro thématique avec le portrait d'un projet intégré de formation initiale à l'enseignement qui met le cap sur le concept de pédagogie actualisante, lequel « se présente comme une synthèse originale des principaux courants pédagogiques et sociaux contemporains ».

Les personnes intéressées à examiner les perspectives d'avenir en éducation sous une variété d'angles trouveront dans ce numéro thématique des textes d'une grande richesse. Avant de terminer ce texte liminaire, je tiens à remercier les auteures et auteurs qui, en proposant des articles, ont enrichi ce numéro de la revue. Je désire adresser des remerciements aussi aux membres du comité de rédaction de la revue avec lesquels j'ai été heureux de travailler et particulièrement à madame Chantal Lainey, directrice de la revue, pour sa bienveillante collaboration dans la réalisation de ce projet de publication.