

Liminaire

## Les technologies de l'information et de la communication et leur avenir en éducation

**Philippe MARTON**

Directeur du GRAIM, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec



Patrimoine  
canadien Canadian  
Heritage



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

acelf

ASSOCIATION CANADIENNE  
D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE

VOLUME XXVII:2 – AUTOMNE 1999

Revue scientifique virtuelle publiée par l'Association canadienne d'éducation de langue française dont la mission est d'offrir aux intervenants en éducation francophone une vision, du perfectionnement et des outils en construction identitaire.

**Directrice de la publication**

Chantal Lainey, ACELF

**Présidente du comité de rédaction**

Mariette Thérberge,  
Université d'Ottawa

**Comité de rédaction**

Sylvie Blain,  
Université de Moncton  
Nadia Rousseau,  
Université du Québec à Trois-Rivières  
Lucie DeBlois,  
Université Laval  
Paul Ruest,  
Collège universitaire de Saint-Boniface  
Mariette Thérberge,  
Université d'Ottawa

**Directeur général de l'ACELF**

Richard Lacombe

**Conception graphique et montage**

Claude Baillargeon

**Responsable du site Internet**

Anne-Marie Bergeron

**Diffusion Érudit**

www.erudit.org

Les textes signés n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs et auteurs, lesquels en assument également la révision linguistique. De plus, afin d'attester leur recevabilité, au regard des exigences du milieu universitaire, tous les textes sont arbitrés, c'est-à-dire soumis à des pairs, selon une procédure déjà convenue.

La revue *Éducation et francophonie* est publiée deux fois l'an grâce à l'appui financier du ministère du Patrimoine canadien et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

acelf

ASSOCIATION  
CANADIENNE  
D'ÉDUCATION DE  
LANGUE FRANÇAISE

268, rue Marie-de-l'Incarnation  
Québec (Québec) G1N 3G4  
Téléphone : 418 681-4661  
Télécopieur : 418 681-3389  
Courriel : info@acelf.ca

Dépôt légal  
Bibliothèque et Archives nationales  
du Québec  
Bibliothèque et Archives du Canada  
ISSN 1916-8659 (En ligne)  
ISSN 0849-1089 (Imprimé)

# Les technologies de l'information et de la communication et leur avenir en éducation

Rédacteur invité :

**Philippe MARTON, Université Laval, Québec, Canada**

**Liminaire**

- 1** Les technologies de l'information et de la communication et leur avenir en éducation  
Philippe MARTON, Université Laval, Québec, Canada
- 4** La pédagogie scolaire et les TIC : l'enseignement comme interactions, communication et pouvoirs  
Maurice TARDIF, Université Laval, Québec, Canada  
Joséphine MUKAMURERA, Université d'Ottawa, Ontario, Canada
- 28** Les NTIC dans le contexte acadien et francophone à l'Île-du-Prince-Édouard  
Zaï'n ESSEGHAIËR, Commission scolaire de langue française de l'Île-du-Prince-Édouard, Île-du-Prince-Édouard, Canada
- 39** Les NTIC et la formation à distance : vers une industrialisation insolite?  
Patrick GUILLEMET, Télé-université, Québec, Canada  
Guy PROVOST, Télé-université, Québec, Canada
- 61** Les NTIC et l'enseignement de l'éthique professionnelle  
Gilles GAUTHIER, Université Laval, Québec, Canada
- 72** Les NTIC : outils au service de la formation à l'enseignement  
Francis BALLE, Université de Paris II, France
- 78** Les défis de la culture et de l'éthique aux NTIC  
Thomas DE KONINCK, Université Laval, Québec, Canada  
Gilbert LAROCHELLE, Université Laval, Québec, Canada  
André MINEAU, Université Laval, Québec, Canada
- 99** Psychopédagogie et technologies nouvelles  
Louis DUBÉ, Université Laval, Québec, Canada
- 113** Les nouvelles technologies de l'information et des communications (NTIC) et la formation universitaire  
Denis HARVEY, Université de Montréal, Québec, Canada

# Les technologies de l'information et de la communication et leur avenir en éducation

**Philippe MARTON**

Directeur du GRAIM, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec

Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) sont caractérisées par trois concepts: la puissance, la miniaturisation et l'instantanéité, qui sont combinés à deux autres concepts qu'est la numérisation et les réseaux avec la fibre optique et les satellites. Ainsi, techniquement, elles se développent sans cesse autour de ces cinq axes dynamiques et en plein changement. Ce que l'on voit aujourd'hui, c'est seulement la pointe de l'iceberg des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication, il y a tout le reste qui s'en vient! D'où l'importance de l'appellation «Nouvelles», car elles sont dans un perpétuel devenir, et c'est ça qui est assez affolant!

Leur potentiel est très grand et ressort de la combinaison de ces cinq concepts. Ainsi, elles permettent des nouvelles façons de communiquer avec toutes les images et signes existants. Elles permettent aussi de traiter l'information de plusieurs façons, nouvelles dans le temps et dans l'espace, en étant capable de rechercher, de lire, de copier, de coller, de réorganiser, d'envoyer, etc., toutes les informations possibles.

Elles permettent d'enseigner aussi de nouvelles façons d'expliquer, de montrer, de démontrer, de contrôler et surtout d'encadrer l'étudiant de multiples manières adaptées pour lui. Elles permettent aussi d'apprendre différemment: en s'appropriant le savoir, de façon individualisée, interactive, coopérative, collective, en manipulant des informations dans le temps et l'espace. Justement, elles viennent remettre

en question les deux concepts de temps et d'espace en réduisant la distance et en changeant la présence, selon de nouvelles modalités intéressantes pour l'éducation. Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication viennent aussi interpeller, questionner l'acte d'enseigner et l'acte d'apprendre. Elles viennent remettre en question nos façons de faire, nos habitudes, nos attitudes. À tous les niveaux de l'enseignement, elles nous invitent à changer, mais comment?

Après les premières utilisations en éducation, un constat apparaît clairement : les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication débouchent obligatoirement sur un nouveau modèle, un nouveau paradigme reposant sur de nouvelles relations étudiant/savoir/maîtres. De ce fait, elles provoquent et proposent une réorganisation pédagogique, qui amène un bouleversement; et il faut le savoir. Ce bouleversement n'est pas encore amorcé, ou si peu! Il faut donc s'y préparer. Voilà ce que sont les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication en cette fin du XX<sup>e</sup> siècle. La question qu'il faut se poser à propos du phénomène technologique est: est-ce bon ou mauvais? est-ce utile ou futile? est-ce terrible, dangereux ou merveilleux? Chaque éducateur, chacun d'entre nous doit essayer d'y répondre! Mais comment?

Certainement, nous devons d'abord mieux les connaître pour mieux les appréhender et porter un jugement. Nous devons donc essayer de les apprivoiser et cela, comme dans le *Petit Prince* de St-Exupéry, c'est exigeant! Ensuite, nous devons essayer de nous les approprier dans notre mission d'éducateur.

Mais dans tout ce cheminement, un grand principe devrait guider et éclairer nos actions: c'est l'aspect HUMAIN, la pédagogie qui doit primer. La seule raison d'utiliser, d'exploiter, d'intégrer les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication en éducation devrait être de compter améliorer la situation d'apprentissage de l'étudiant et nos relations avec lui. Toute utilisation des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication qui n'aurait pas cette condition, qui ne respecterait pas ce principe, serait à bannir, parce que ne menant nulle part, sauf d'utiliser pour utiliser... Essayons donc de cheminer, de composer AVEC les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication pour découvrir combien elles peuvent être de merveilleuses ALLIÉES pédagogiques.

Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication ont de l'avenir en éducation, mais il faut se rappeler que ce n'est pas à la technologie de décider, mais aux humains, aux professeurs, aux maîtres. L'avenir est prometteur, très prometteur même, si nous voulons nous donner la peine de bien faire, d'établir de bons choix en fonction de l'humain. Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication doivent avoir une place importante en éducation, parce qu'elles nous permettent de mieux jouer notre rôle d'éducateur et, surtout, à l'étudiant de mieux apprendre. Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication font partie de notre monde moderne, elles sont utilisées de plus en plus dans tous les domaines, dans toutes les sphères de la société. Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication apportent un potentiel incroyable en éducation et elles ne peuvent être que bienfaitantes. Actuellement, les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication appliquent une

forte pression sur l'école, sur tous les lieux de formation pour qu'ils changent. Elles nous obligent à une profonde réflexion et nous appellent à une remise en question.

L'ensemble des textes de ce numéro spécial de la revue *Éducation et francophonie* devrait permettre au lecteur d'avoir une meilleure idée sur ce phénomène des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication. Chaque auteur, à travers le filtre de sa discipline et son expérience, essaie de nous éclairer de son mieux. Ces textes choisis et sélectionnés s'adressent aux éducateurs et à toute personne oeuvrant en éducation. Nous espérons qu'ils apporteront chez le lecteur suffisamment de questionnement et de réflexions, afin qu'il soit capable de se situer, de choisir et de prendre position face aux Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication en vue d'une ACTION POSITIVE. Car, c'est aux éducateurs, seuls, à décider de l'avenir des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication en éducation et non aux nouvelles technologies et à leurs atours.