

Les communautés d'apprentissage professionnelles au cœur de la réussite scolaire

Martine Leclerc, Ph.D.

Université du Québec en Outaouais

Jean Labelle, Ph.D.

Université de Moncton

21 janvier 2014

Plan

1. Introduction et présentation
2. Explications concernant le déroulement du webinaire
3. Échanges concernant les expériences vécues des participants
4. Distinctions terminologiques
5. Faits saillants du numéro thématique
6. Recherches sur les CAP
7. Pôles et indicateurs liés au travail en CAP
8. Questions de l'auditoire

Expériences des participants

- Parlez-nous des expériences que vous avez vécues concernant le travail en CAP
- Comment cela se passe-t-il dans votre milieu?

Distinctions entre ...

- Communauté d'apprentissage professionnelle
- Communauté d'apprentissage
- Communauté de pratique

Distinctions

- Communauté d'apprentissage professionnelle
 - Mode de développement structuré
 - Collaboration
 - Au-delà de l'amélioration des connaissances et compétences, retombées sur la réussite des élèves.
 - Rencontres formelles
 - Discussions centrées sur l'apprentissage des élèves
- Communauté de pratiques
 - Engagement mutuel
 - Buts communs
 - Répertoire de connaissances partagées
- Communauté d'apprentissage
 - Projet d'apprentissage conjoint
 - Satisfaction des besoins cognitifs, affectifs et idéologiques

Faits saillants du numéro thématique

- CAP : apprentissage et réussite éducative
 - CAP en Ontario
 - CAP au Québec
 - CAP au Nouveau-Brunswick
- CAP : développement professionnel
 - Sentiment d'auto efficacité
 - Accroissement des connaissances
 - Partages des compétences
- CAP : mode de fonctionnement

Recherches sur les CAP

- Les conditions *sine qua non*
 - Accompagnement
 - Temps
- Les conséquences
 - Amélioration des apprentissages
 - Motivation
 - Collaboration
 - Mentorat

Trois pôles essentiels

RÉGULATION DES APPRENTISSAGES: MAILLON FORT DE LA CAP



Stratégies
d'enseignements
efficaces

Culture de
collecte et
d'analyse de
données

Discussions en
équipes
collaboratives
centrées sur les
besoins des
élèves

Stratégies d'enseignement efficaces

- Quelles sont les interventions à haut rendement?
- Où trouverons-nous l'expertise pour cibler les interventions à implanter pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève?
- Comment procéderons-nous aux changements de pratiques?
- De quel soutien avons-nous besoin?

Équipes collaboratives centrées sur les besoins des élèves-CAP

- De qui seront composées les équipes collaboratives?
- Quel sera le rôle de chacun?
- Comment se dérouleront les rencontres?
- Quand auront-elles lieu? À quelle fréquence?
- Comment assurerons-nous le suivi aux rencontres?

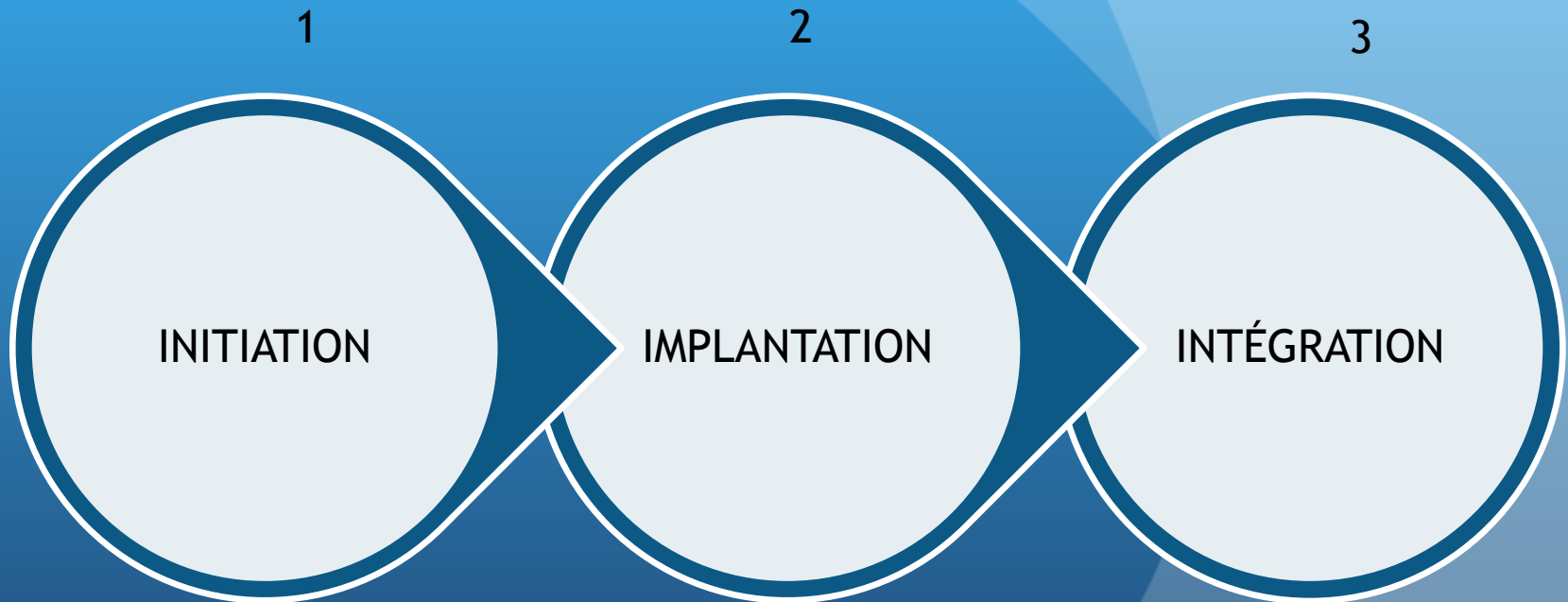
Culture de collecte et d'analyse de données

- De quels outils avons-nous besoin?
- À quelle fréquence ferons-nous la collecte de données?
- Avons-nous une compréhension commune des résultats?
- Avons-nous harmonisé nos méthodes de collecte de données?

Communauté d'apprentissage professionnelle – Sept indicateurs de progression

- **Vision**
- **Conditions physiques et humaines**
- **Culture collaborative**
- **Leadership**
- **Diffusion de l'expertise/apprentissage collectif**
- **Thèmes abordés**
- **Prises de décisions/utilisation des données**

TROIS STADES



- 1. Dimension idéologique: vision, valeurs, domaine prioritaire
- Mobilisation du personnel autour d'une vision commune
- Priorités clairement ciblées : (p. ex., la littératie)
- Convention de gestion, plan de réussite
- Vision, valeurs et priorités clairement perceptibles dans la pratique

- 2. Dimension structurelle : conditions physiques et humaines
- Soutien matériel: outils de régulation des apprentissages- matériel pédagogique, temps de qualité pour les rencontres
- Ressources humaines: soutien de la conseillère pédagogique, de l'orthopédagogue, de l'enseignant ressource, de l'accompagnatrice, de l'enseignant leader
- Rencontres efficaces: structure, compte-rendu, discussions préparatoires, suivis
- Ressources financières (p.ex., matériel, suppléance pour les rencontres pendant l'horaire de travail)

- 3. Dimension affective : culture axée sur la collaboration
- Bris du travail en silo: moments d'échange et de partage entre collègues
- Engagement de tous les intervenants et relations interpersonnelles favorables au travail collaboratif
- Préoccupations partagées quant aux apprentissages des élèves/échange de matériel, d'activités, modalités d'appui entre collègues
- Harmonisation entre les pratiques (vocabulaire partagé, meilleure compréhension des processus) et choix des apprentissages essentiels
- Bris de l'isolement entre les enseignants, entre les enseignants et la conseillère pédagogique ainsi qu'entre les différents intervenants impliqués auprès des élèves.

- 4. Dimension organisationnelle: changements dans les rôles et responsabilités
- Mise en place de mécanismes favorisant le leadership pédagogique distribué (comité orientant, enseignant leader, enseignant accompagnateur)
- Expertise des enseignants mise à contribution pour influencer la direction d'école
- Leadership de la direction positivement ressenti (vision, suivi, etc.)
- Implication marquée des enseignants dans les questions touchant la gestion de l'école (choix du local de littératie, horaire, répartition des ressources, priorités budgétaires, etc.)

- 5. Dimension cognitive: diffusion de l'expertise
- Apprentissage collectif et développement d'un vocabulaire commun
- Interaction entre les enseignants de niveaux d'étude différents (partage de connaissances)
- Recherche collective de stratégies à haut rendement et développement de compétences (formation continue)
- Observations de collègues suivies de rétroactions par les pairs afin d'améliorer la pratique
- Modélisation en salle de classe des pratiques à haut rendement

- 6. Dimension pédagogique: discussions centrées sur les préoccupations liées à l'apprentissage des élèves
- Posture d'équipe de recherche : résolution collective des problèmes liés à l'apprentissage des élèves
- Changements de pratiques et implantation de stratégies à haut rendement (p. ex., impact sur la gestion de classe)
- Exemple: *Tu t'engages à faire quoi? C'est quoi ton défi d'ici la prochaine rencontre? À la rencontre suivante, ramener le défi: est-ce que tu l'as fait? Pour ceux qui n'ont pas fait le devoir, on en discute: pourquoi tu l'as pas fait? Qu'est-ce qu'on peut faire pour t'aider.*

- 7. Dimension réflexive : rigueur dans les prises de décisions basées sur des données précises (preuves)
- Données d'observation précises (objectifs mesurables)
- Étude des données en fonction
 - des acquis des élèves (p. ex., niveaux de lecture)
 - des stratégies maîtrisées par l'ensemble des élève
 - des stratégies que l'ensemble des élèves ne maîtrise pas
 - de la zone proximale de développement de chaque élève
- Réflexion quant aux regroupements d'élèves pour répondre aux besoins spécifiques de chacun
- Questions cruciales: est-ce que les interventions pédagogiques ont porté fruit? Si oui, comment le sait-on?



Les communautés d'apprentissage professionnelles au cœur de la réussite scolaire - Martine Leclerc et Jean Labelle - 21 janvier 2014



COLLECTION
ÉDUCATION
INTERVENTION

Données d'observation et gestion de l'apprentissage

GUIDE À L'INTENTION
DES COMMUNAUTÉS
D'APPRENTISSAGE
PROFESSIONNELLES

Roger Prud'Homme
Martine Leclerc



Presses de l'Université du Québec

Les communautés d'apprentissage professionnelles au cœur de la réussite
scolaire - Martine Leclerc et Jean Labelle - 21 janvier 2014

acelf

ASSOCIATION CANADIENNE
D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE



Au cœur de la réussite scolaire :
communauté d'apprentissage professionnelle et
autres types de communautés
Éducation et francophonie, Volume XLI, numéro 2,
automne 2013

Martine Leclerc, Université du Québec en
Outaouais, Québec, Canada

Jean Labelle, Université de Moncton, Nouveau-
Brunswick, Canada

<http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=39>

Questions de l'auditoire